

201

# Nouvelle MÉTHODE De Clarinette

DIVISÉE EN DEUX PARTIES

Contenant tous les principes concernant cet Instrument ainsi que les principes de la Musique, détaillés avec précision et clarté.



Par Amand  
VANDERHAGEN

Professeur de Musique et Auteur de plusieurs Ouvrages pour  
Cet Instrument

Prix 15 :

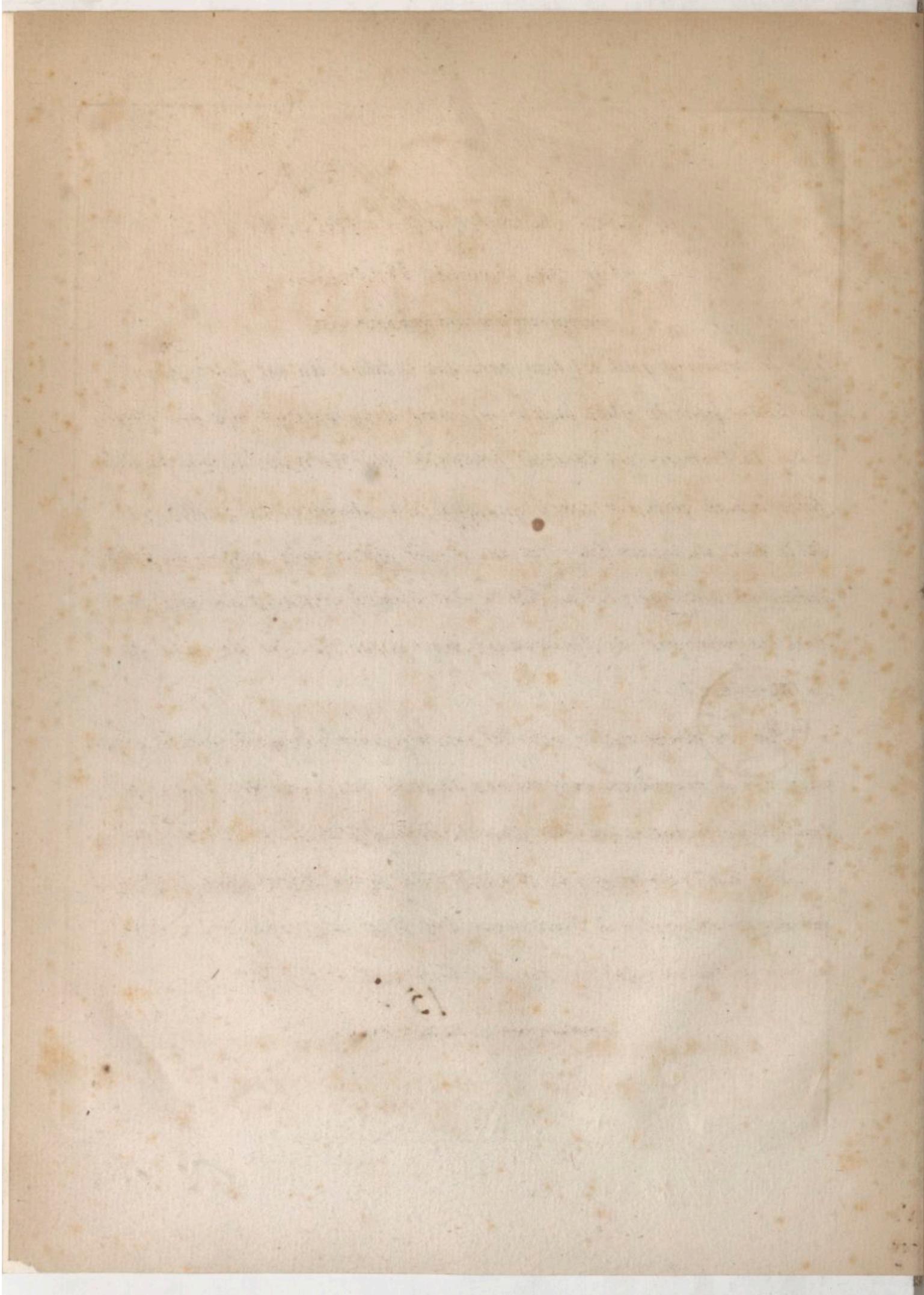
Paris chez Pleyel Auteur rue Neuve des petits Champs N° 728

entre les rues Helvetius et Richelieu  
gravée par les C<sup>res</sup> Marie  
208

Vm<sup>8</sup>. b. 43

Pr. 12

VIN  
208



## *Observation de l'Auteur.*

### *Sur cette Seconde Production.*

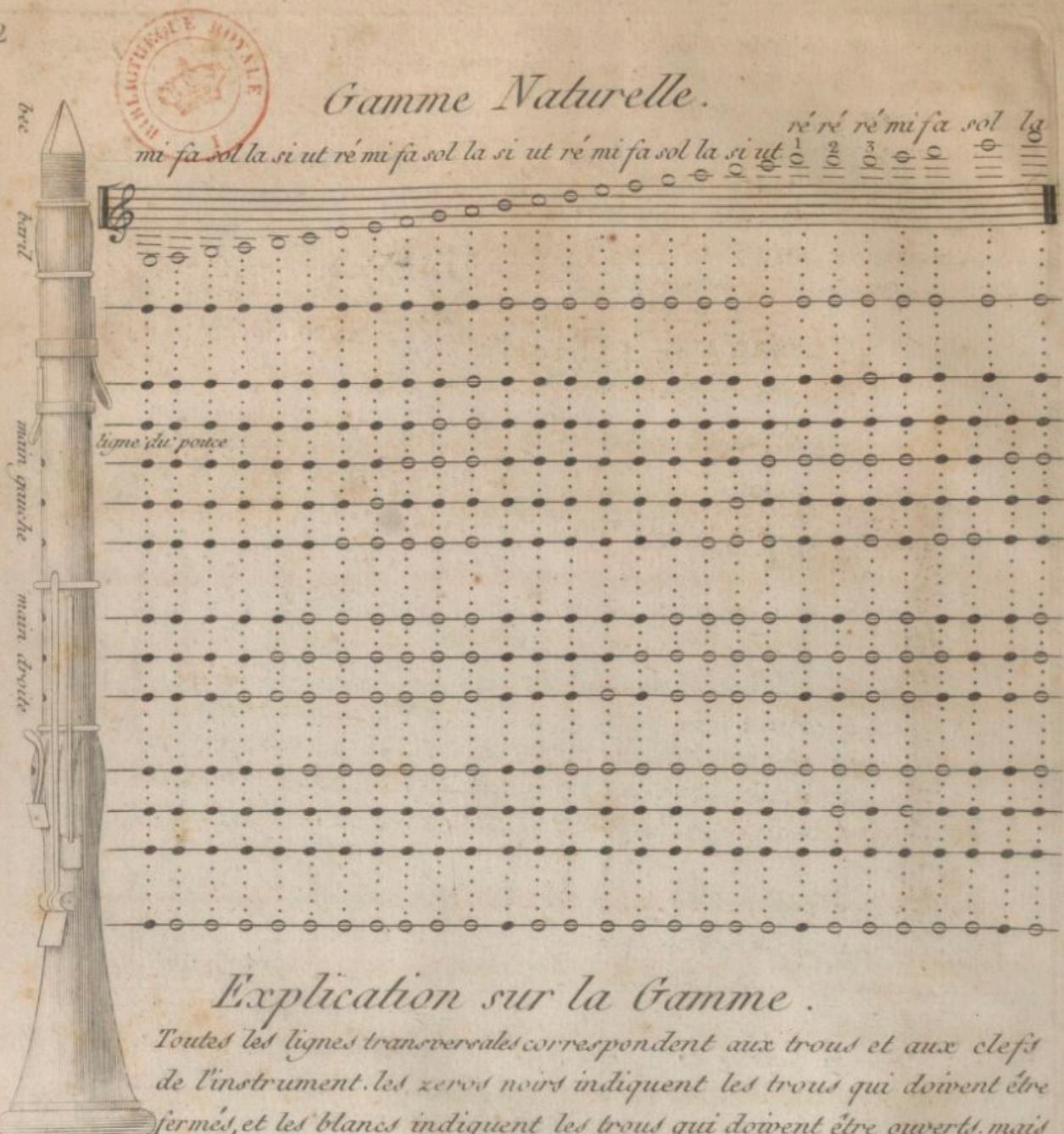
---

Je conviens qu'il est très rare que le même Auteur fasse deux Méthodes pour le même instrument mais deux raisons m'y ont déterminé. la Première, est l'accueil favorable que les Amateurs ont daigné faire à mon premier essai. quoique très abrégée. la Seconde, a été le désir de mieux faire j'ai cru devoir offrir encor celle-ci au public comme un Ouvrage plus parfait et plus détaillé contenant non seulement tous les principes de l'instrument, mais encor tous les éléments de la Musique.

J'ai cru devoir mettre aussi les commençants à même de savoir ce que veut dire et de quoi est composé une Seconde. une Tierce une Quarte une Quinte &c. enfin tout ce qui entre dans les premiers principes de la composition.

J'ose donc espérer que les Amateurs des beaux arts et même les Maîtres qui enseignent à jouer de l'instrument dont il est ici question, me sauront quelque gré du soin que j'ai mis à perfectionner cet Ouvrage.

---



### Gamme Naturelle.

ré ré ré ré mi fa sol la

mi fa sol la si ut ré mi fa sol la si ut ré mi fa sol la si ut

$\frac{1}{2}$   $\frac{2}{3}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{4}{5}$   $\frac{5}{6}$   $\frac{6}{7}$

...  
...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

et l'autre prise seule sans boucher le trou du pouce fait la bémol mais cette même clef a bien un autre usage elle est continuellement en mouvement c'est par son moyen qu'on fait entendre subitement les sons graves du bas de l'instrument ou les sons clairs du médion et du haut.

Quant au trois différentes positions pour faire le ré d'en haut certaines Clarinettes le rendent bien en prenant la clef du mi bémol d'autres le rendent mieux avec la grande clef mais la position marquée N°3 n'est bonne que lorsque le ré n'est que passager dans un mouvement rapide comme dans les passages suivants

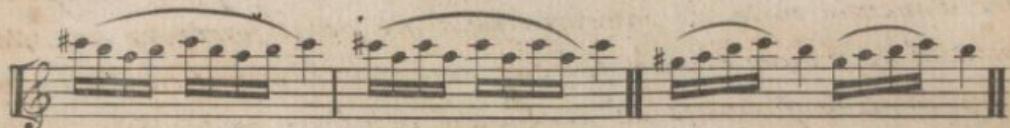


tous les ré ci-dessus doivent se faire avec la clef du la

### Gamme sur les diéses et bémols.

## Observation

Il y a deux positions différentes pour faire l'ut dièse d'en haut. la première est celle affectée à l'ut dièse dans cette gamme . marquée du chiffre 1. la seconde est celle du ré bémol marqué 2. la première est la plus juste et peut se soutenir.mais on est obligé d'employer la seconde dans les passages difficiles ou rapides, qu'il seroient presqu'impossible de faire avec la véritable position d'ut. Voyez ci-après .



## Avis aux Commençants

Lisez avec la plus grande attention tous les articles de cet ouvrage , il est essentiel de s'en bien pénétrer car ils mènent tout à l'execution par des principes sûrs, et soyez bien persuadé que sans principes, il n'y a point de fondement et par consequent point d'execution solide .

Suivez donc bien les principes que vous allez parcourir, laissez vous guider par le maître qui aura mérité votre confiance et sur tout si vous voulez apprendre la musique . ne le tourmentez pas pour qu'il vous fasse jouer trop tôt des airs d'opéra, ou autres airs connus . car je connoit par une assez longue experience, le foible des commençants à ce sujet ? mais à quoi cela vous meneroit il : à la routine et point du tout à la musique . suivez donc les principes, je ne sauroit trop vous le repeter. cette route vous paraîtra d'abord la plus longue et même ennuyeuse mais vous ne tarderez pas à être convaincus et même persuadés que c'est la plus courte, et sur tout la plus solide .

## *sur la Position du Corps, des Bras et de la Tête.*

### *Observation Preliminaire.*

On me reprochera peut être de commencer ici par l'instrument, au lieu de commencer par les premiers principes de la musique voici ma réponse, et ma méthode d'enseigner. lorsque je prends un écolier soit pour la Clarinette ou pour la Flute et qui ne sait absolument rien. je commence par lui faire emboîcher son instrument et à lui donner les positions indiquées ci-après sans lui parler d'aucune note de musique pour ne point partager son attention mais comme il se trouve bientôt fatigué. soit par le maintien du corps, ou par la trop grande quantité de vent qu'il emploie. je lui fais quitter l'instrument et je lui montre alors les notes et les autres principes alternativement avec l'instrument. et passant ainsi d'un principe à un autre. je cherche à lui sauver l'ennui inséparable des premières leçons. je reviens à mon objet.

Pour jouer d'un instrument quelconque il faut le manier avec grace. car celui qui joue avec grace n'est à coup sur géné en aucune manière dans l'execution, il à encor le double avantage de plater agréablement la vue et les oreilles. il faut donc pour jouer de la Clarinette prendre un maintien agreeable, avoir le corps droit ainsi que la tête qui ne doit jamais se pencher vers la poitrine, car cela ôte la liberté de respirer. les deux coudes élevés sans affectation afin que le pavillon de la clarinette soit à environ un pied et demi du corps. les doigts alongés sur les trous sans qu'il y ait aucun frottement entre eux les deux mains doivent naturellement suivre la pente de l'instrument. le pouce droit sert de support. le pouce gauche à deux objets à gouverner. savoir le trou à boucher et tenir la clef en même tems, et quelque fois boucher le trou sans prendre la clef. par cette raison il ne doit jamais trop s'écartez. il en est de même du mouvement des doigts en général, ils doivent toujours en se levant de dessus les trous rester perpendiculairement et à une très petite distance au dessus de chaque trou. qui leur est affecté car en les levant trop haut, on risque en les bâissant de ne pas rencontrer précisément les trous, et d'ailleurs cela gêne l'execution.

Le petit doigt de la main gauche ayant deux clef à gouverner, doit toujours être levé au dessus pour toucher l'une ou l'autre au besoin, et cela arrive très souvent sur tout à la clef de si ; gardez vous donc bien de contracter des mauvaises habitudes car elles seroient trop difficiles à detruire et finiroient par vous gêner beaucoup par la suite.

### Embouchure .

Voila encor un point très essentiel et qui mérite beaucoup d'attention . la Clarinette n'est pas un instrument bien difficile jusqu'à certain point . mais il n'est pas non plus des plus aisés , quant on veul atteindre un certain degré de perfection qui est impossible d'obtenir si l'on n'a pas une belle embouchure ce qui est sinonime avec un beau son . c'est donc à cela qu'il faut travailler dès le commencement , car l'embouchure est la base de tous les instruments à vent : il ne faut donc pas trop enfoncez le bec de la Clarinette dans la bouche , mais seulement jusqu'au défaut de la taille de l'ancre , car en l'enfonçant trop avant et que vos lèvres viendroient jusqu'à la ligature . vous n'auriez plus aucun moyen de la gouverner à cause du pincé qui ne peut avoir lieu que sur la partie élastique de l'ancre . il ne faut donc emboucher le bec que comme je l'ai dit plus haut . l'appuyer sur les dents , et couvrir l'ancre par la lèvre supérieure ainsi que les dents n'y touchent point mais étant couverts par la lèvre ils lui donnent la force soit pour pincer ou pour modifier le jeu . il faut aussi avoir soin que les deux cotés de la bouche soient bien fermés pour qu'on n'entende pas le vent sortir de deux cotés de l'embouchure .

En commençant la gamme par le bas. il ne faut que contenir l'anche sans pincer et ce n'est qu'à la note  que l'on commence non à pincer, mais à raffermir la levre graduellement jusqu'aux note hautes où l'on pince réellement et l'on observera la même marche en sens inverse en descendant. en lachant l'anche graduellement mais toujours assez contenue pour empêcher certains cris désagréables qui résultent de trop pincer ou de trop lacher les levres! il ne faut pas non plus commencer avec une anche trop forte parce que vos levres n'étant pas encor au fait du pincé ne pourroient la contenir et vous fatigueroit considérablement sans tirer aucun son agréable de l'instrument. il ne faut cependant pas que l'anche soit par trop foible car vous ne tireriez que des sons très maigres et même très désagréables et vous empêcheroit encor de monter. il faut donc chercher un juste milieu prendre une anche plus forte que foible parce qu'il est très facile de la mettre au point convenable en la gratant un peu avec un canif.

### 1<sup>re</sup> Leçon sur l'Instrument Observation .

J'ai placé ici deux fragements de la gamme dont l'une est dans le bas de la Clarinette et l'autre dans le médion. J'ai cru devoir prendre ce parti parce que j'ai trouvé des écoliers qui tout en commençant faisoient plus facilement l'ut  que le fa ou le mi d'enbas. pour lors il seroit bon de de commencer par l'ut. mais il vaut toujours mieux selon moi, de commencer par le bas, par la raison que les deux mait sont employez, ainsi que les doigts et que cela donne un certain aplomb pour tenir l'instrument, donc après avoir un peu parcouru les trois exemples suivans et pris quelque connaissance des principes de musique. on passera aux différentes gammes qui sont à la suite. quant aux articles 6. 7. 8. et 9. il faut attendre que vous soyez un peu avancé pour les étudier.

*Exemple*

*N° 1.* *soutenez l'ancre sans pincer*

*N° 2.* *lachés les lèvres et soutenez l'ancre*

*N° 3.* *également bon*

*Principes de Musique sur la connaissance des notes.*

Pour apprendre promptement à connoître les notes il faut commencer par apprendre les cinq lignes par cœur et les notes qui se placent dessus, en suite les interlignes vous passerez en suite à celle qui se trouvent placés dessous et dessus les cinq lignes, il faut bien examiner leur figure ainsi que la quantité de barres qu'elles ont à travers la tête et au dessous. Voyez ci-après.

*1<sup>re</sup> note au dessous des 5 lignes ré*

*1<sup>re</sup> note au dessus des 5 lignes sol*

*Notes basses qu'on appelle aussi chalumeau*

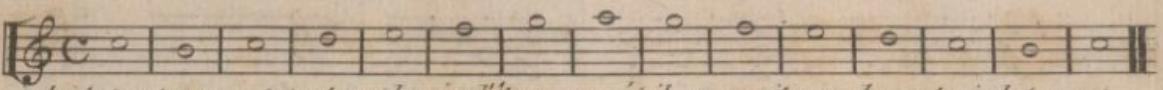
Lorsque vous aurez une pleine connaissance de toutes ces notes, non par suite diatonique comme qui dirais ut ré mi fa sol la si ut mais par leur construction, et savoir les nommer indistinctement sans ordre et sans suite, en passant d'une note basse à une note haute, et prennant en suite dans le milieu, enfin quant vous n'aurez plus de doute ni sur leur nom ni sur leur figure il faudra travailler aux positions afin de faire sortir chaque note de l'instrument. ceci est l'affaire du maître qui vous enseigne,

car les gammes placées à la tête de cet ouvrage où toutes les positions sont démontrées, ne sont absolument là que pour guider votre mémoire pendant l'absence du maître, et pour vous rappeler les positions que vous auriez pu oublier.

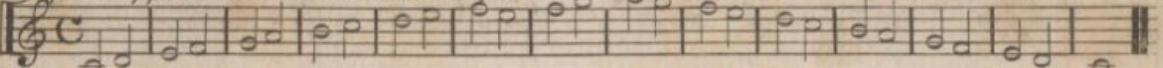
### Differentes Gammes.

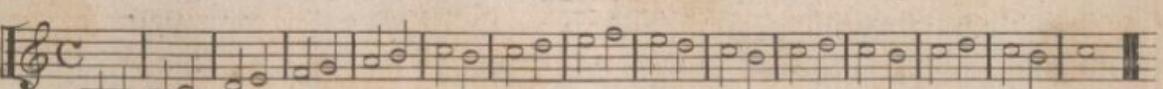
Ces différentes gammes, tant par degrés conjoints, que par degrés disjoints, sont pour préparer les doigts dont l'écolier aura besoin dans le courant de cet ouvrage. degré conjoint. veut dire plusieurs notes qui se suivent sans intervalles. comme les exemples ci-dessous degrés disjoint est une suite de notes qui laissent entre chacune d'elle une place vacante comme ut mi ré fa comme vous le verrez par la suite

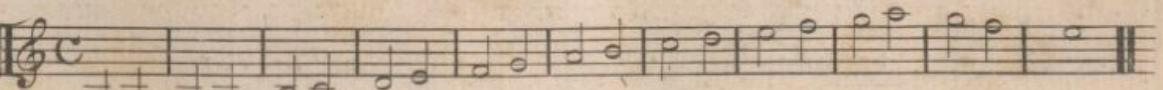
### Degrés Conjoints.

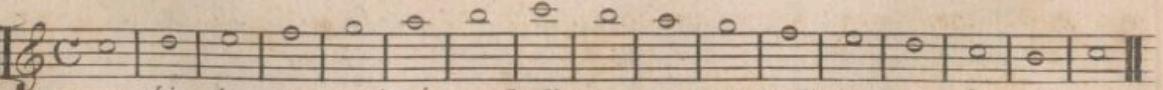
n°4. 

toutes ces gammes n'ont pas besoin d'être mesurées. il ne sagit que de soutenir les sons pour apprendre à se servir des clefs.

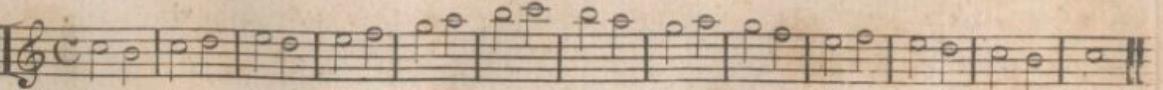
n°5. 

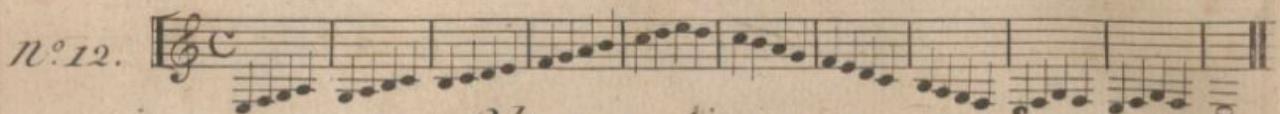
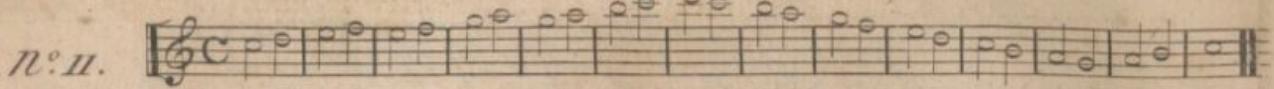
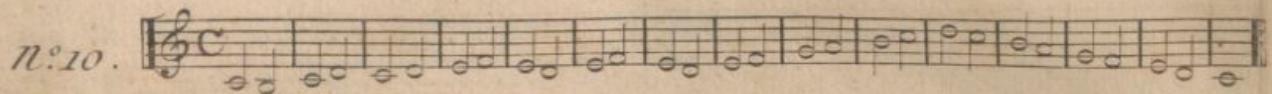
n°6. 

n°7. 

n°8. 

soutenez bien les sons, et pincez graduellement en montant. diminuez de même en descendant

n°9. 



### *Observation.*

Comme on ne peut pas toujours souffler attendu que cela fatigue, et surtout en commençant on peut donc pour se reposer prendre connaissance des principes ci-après qui sont encore suivis d'autres gammes propres à former le doigté.

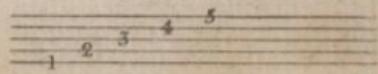
### *Introduction.*

### *ARTICLE I.*

*Concernant tous les signes dont est composé la Musique.*

#### *Savoir*

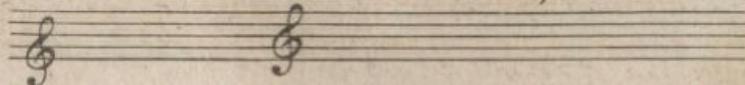
Cinq lignes qui se comptent en montant



La Clef. Elle se place au commencement des cinq lignes et sert à faire connaître la nature de l'instrument ou de la voix. il n'y a que trois clefs dans la musique. Savoir la clef de sol. la clef de fa. et la clef d'ut. mais il y a différentes manières de les placer.

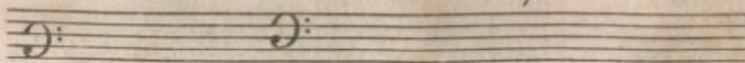
La clef de sol se place sur la première et sur la seconde ligne mais on ne se sert que de celle placée sur la seconde ligne

non usitée      on ne se sert que de celle-ci

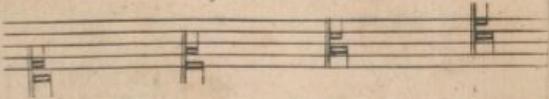


Il y a aussi deux clefs de fa qu'on place sur la troisième et sur la quatrième ligne mais il n'y a que celle placée sur la quatrième ligne dont on se sert.

non usitée      on ne se sert que de celle-ci



Il y a quatre clefs d'ut . elles servent toutes on les place sur la première la seconde . troisième et quatrième ligne



Sept Notes. ut . ré . mi . fa . sol . la . si .

Sept valeurs Savoir Ronde . Blanche . Noire . Croche double Croche . triple Croche . et quadruple Croche .

Le Point , qui sert à augmenter la note de la moitié de sa valeur .

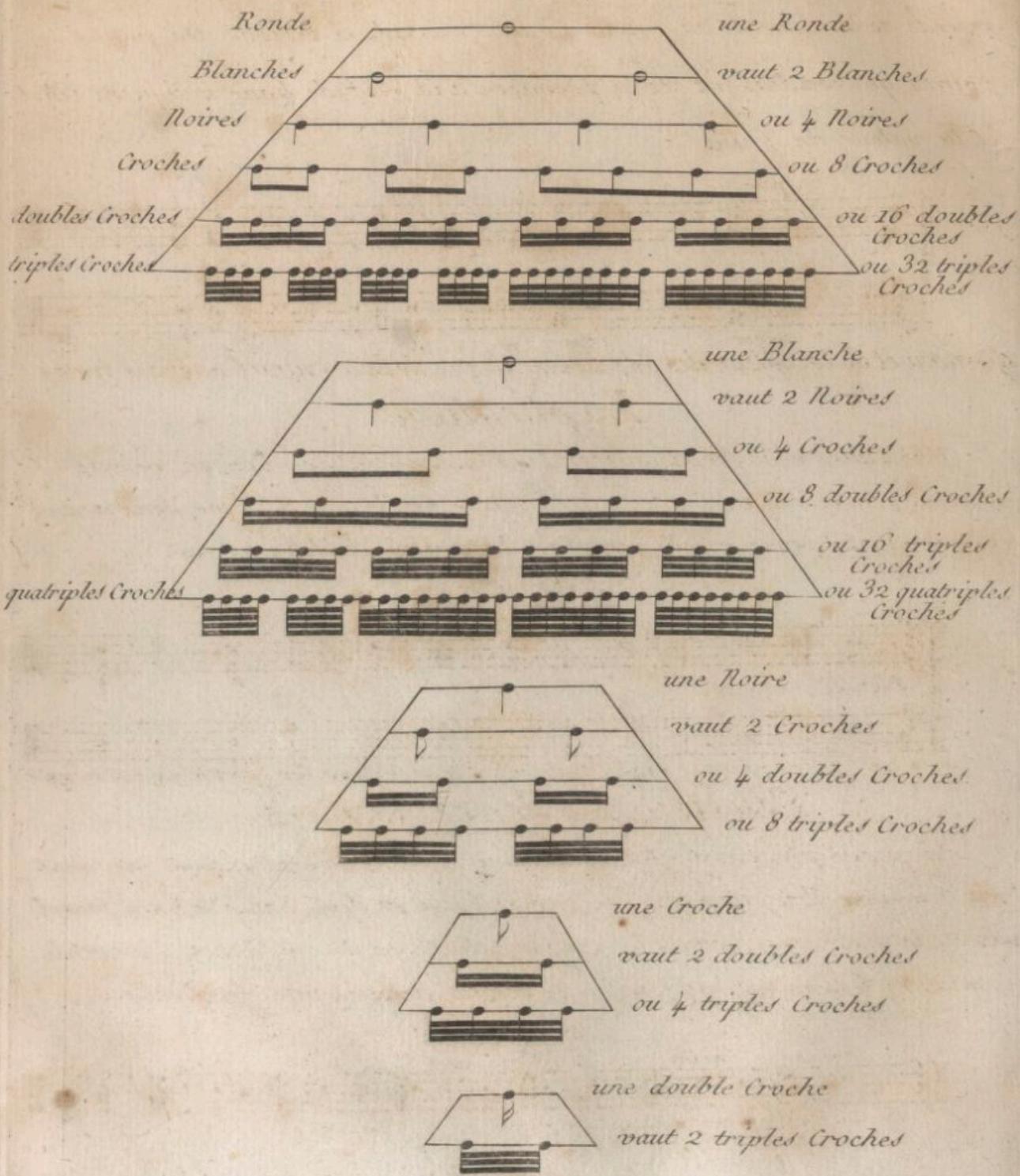
Les Mesures qui sont des petites barres qui traversent perpendiculairement les cinq lignes . les Signes qui indiquent les temps de la mesure .

Mesures à quatre temps	à deux temps	à deux temps
à deux quatre	à trois temps	à trois quatre comme à 3 temps
dérivée de celle à 3 . et à 3 quatre	dérivée de celle à 4 temps	dérivée de celle à deux temps

De toutes ces différentes mesures il n'y en a que deux qui sont vraiment fondamentales . Savoir celle à quatre temp qui est la mesure égale et celle à trois temps qui est une mesure inégale ou boiteuse puisqu'elle ne contient que les trois quarts de la première . hors donc on ne peut considerer toutes les autres que comme dérivées des deux premières .

Les silences . Savoir . la Pause . la demi Pause . le Soupir . le demi Soupir . quart de Soupir . le Dièse . le Bémol . et le Bécart . qui sont aussi les trois signes accidentels . Il est encor beaucoup d'autres signes qui sont expliqués dans les articles suivans .

## ARTICLE II. *de la Valeur et de la Figure des notes.*



### ARTICLE III.

*Valeur du point après une note ? le point augmente la note qui le précéde de la moitié de sa valeur. Voyez l'exemple ci-dessous. les petits points qui conduisent de la première à la seconde ligne indiquent l'effet et la valeur du point*



*du nom et de la valeur des silences, ainsi que de leur rapport avec les notes.*

#### Explication

*Une Pause veut dire le silence d'une mesure entière .l'on en réunit souvent plusieurs ensemble la demi pause est le silence d'une demi mesure à quatre temps parce qu'elle remplace la valeur de deux noires .*

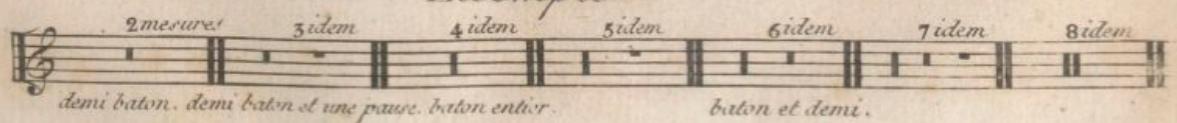
#### Exemple



#### Plusieurs Silences réunis

*On réunit plusieurs silences ou pour mieux dire plusieurs mesures par le moyen d'un signe que l'on nomme baton, et demi baton .le baton prend depuis la quatrième jusqu'à la deuxième ligne en descendant et représente 4 mesures .le demi baton n'occupe que 2 lignes et représente deux mesures .*

#### Exemple



## ARTICLE IV.

*Des dièses et des bémols, leur position par ordre leur effet ainsi que celui du bécart le dièse fait monter la note d'un demi ton. le bémol fait baisser la note d'un demi ton, et le bécart remet la note diésée ou bémolisée, dans son ton naturel les dièses se placent par quinte en montant*

Diese 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. *fa* 8. double dièse  $\sharp\sharp$  ou  $\times$  ou bien  $\circ$  un double dièse forme un ton naturel par exemple un *fa* naturel doublément diésé devient *fa ut sol ré la mi si* un *sol* comme un *sol* double dièse deviendroit un *la*.

*les bémols se placent par quinte en descendant ou par quartre en montant*

Bémol 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. *si* 8. double bémol  $\flat\flat$  un double bémol forme aussi un ton naturel par exemple un *mi* naturel rendu doublément bémol devient *ré* comme un *si* double bémol devient un *la*.

### Observation.

*Les dièses et les bémols servent non seulement à hausser et baisser les notes, mais ils servent encor à indiquer le ton dans le quel on va jouer. et leur placement par ordre tel qu'il sont indiqué par les chiffres veut dire ceci par exemple dans un ton où il ne faudroit qu'un dièse à la clef. ce dièse ne peut être placé que sur le *fa*. s'il en faut deux c'est *fa et ut*. s'il en faut trois, c'est *fa. ut. sol*. ainsi du reste. le même ordre s'observe pour les bémols. Voyez pour cela le commencement de l'Article 6.*

### Signes accidentels.

*Il y a trois signes accidentels, savoir le dièse le bémol et le bécart. mais ils ne sont considerés comme accidentels que lorsqu'ils ne sont point posés à la clef et qu'ils se trouvent par accident dans le courant d'un morceau de musique en supplément des dièses ou bémols dont la clef est armée. Voyez l'exemple suivant.*

*Effet du dièse et du bécart, ainsi que du bémol et du bécart.*

<i>Note naturelle</i>	<i>la même haussée d'un demi ton par le moyen du dièse</i>	<i>la même baissée d'un demi ton et remise dans son ton naturel par le moyen du bécart</i>
<i>Note naturelle</i>	<i>la même baissée d'un demi ton par le moyen du bémol</i>	<i>la même haussée d'un demi ton et remise dans son ton naturel par le moyen du bécart</i>

*Vous voyez clairement par l'exemple ci-dessus, que le bécart fait deux effets différents, qu'il baisse la note diésée, et hausse la note bémolisée.*

## *ARTICLE V.*

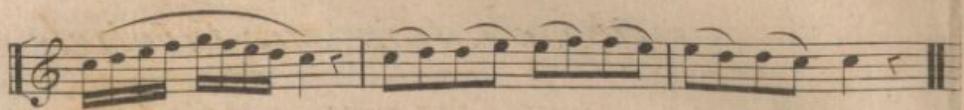
### *Suite des Signes.*

*Les signes suivants sont tous aussi nécessaire à connaître que ceux contenus dans les articles précédents.*

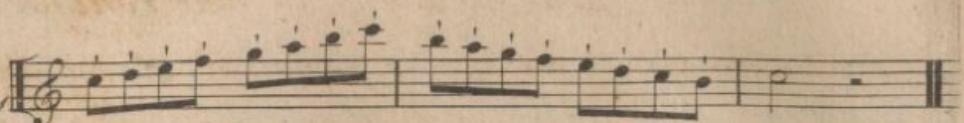
*Renvoi* ce signe se place ordinairement au commencement d'un morceau de musique qui se joue en Rondeau et au bout de chaque reprise ainsi donc autant de fois que vous rencontrés ce signe, vous devez toujours revenir au premier.

*Dacapo.* Ce mot se place à la fin et vous renvoi au commencement. *Signe de reprise* les simples petites barres sont les mesures et les doubles barres quant il y a des points indiquent que chaque reprise doit être joué deux fois. Il y a des morceaux où il se trouve quatre reprises et quelques fois davantage. et puis encor des renvois cela demande d'autant plus d'attention, qu'il se trouve parmi toutes ces reprises d'autres espèces de reprise qui ne se repètent point parce qu'il n'y a pas des points dans l'intérieur. on les distingue aussi par deux doubles barres mais il n'y a des points que d'un côté. *Voyez ci-après.*

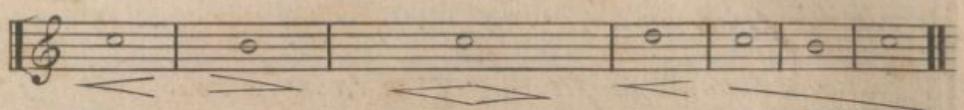
*Signe pour couler  
les notes*



*pour détacher les notes*



*Signes pour enfler et  
pour diminuer le son*



## ARTICLE VI.

Du nombre de dièses qu'il faut à chaque ton, et du ton relatif. On appelle ton relatif à un autre ton, lorsqu'il est désigné à la clé par le même nombre de dièses ou bémols. Voyez ci après

ton	ut Majeur	sol Maj <sup>#</sup>	ré Maj <sup>#</sup>	la Maj <sup>#</sup>	mi Maj <sup>#</sup>	si Maj <sup>#</sup>	fa Maj <sup>#</sup>	ut Maj <sup>#</sup>
	tonique	id:	id:	id:	id:	id:	peu usité	peu usité
ton relatif	la Mineur relatif à ut Majeur	mi Min <sup>#</sup> relatif à sol Maj <sup>#</sup>	si Min <sup>#</sup> relatif à ré Maj <sup>#</sup>	fa# Min <sup>#</sup> relatif à la Maj <sup>#</sup>	ut# Min <sup>#</sup> relatif à mi Maj <sup>#</sup>	sol# Min <sup>#</sup> relatif à si Maj <sup>#</sup>	ré# Min <sup>#</sup> relatif à fa Maj <sup>#</sup>	la# Min <sup>#</sup> relatif à ut Maj <sup>#</sup>
	tonique	id:	id:	id:	id:	id:	peu usité	peu usité

### Comme le Précedent

à l'exception qu'il est ici question des tons à bémols

ton	fa Majeur	si b Maj <sup>#</sup>	mi b Maj <sup>#</sup>	la b Maj <sup>#</sup>	ré b Maj <sup>#</sup>	sol b Maj <sup>#</sup>	ut b Maj <sup>#</sup>
	tonique	id:	id:	id:	id:	peu usité	peu usité
ton relatif	ré Mineur relatif à fa Majeur	sol Min <sup>#</sup> relatif à si b Maj <sup>#</sup>	ut Min <sup>#</sup> relatif à mi b Maj <sup>#</sup>	fa Min <sup>#</sup> relatif à la b Maj <sup>#</sup>	si b Min <sup>#</sup> relatif à ré b Maj <sup>#</sup>	mi b Min <sup>#</sup> relatif à sol b Maj <sup>#</sup>	la b Min <sup>#</sup> relatif à ut b Maj <sup>#</sup>
	tonique	id:	id:	id:	id:	peu usité	peu usité

## *Observation sur l'Article 6.*

### *pour Connoître la note Tonique.*

*La note tonique est la note nominative du ton dans lequel est le morceau que vous jouez. hors donc toutes les notes de la gamme prises séparément sont autant de notes toniques parceque vous pouvez jouer en ut. en ré. en mi. en fa. en sol. en la. et en si.*

*La note tonique de chaque mode Majeur, ou Mineur car il n'y a que deux modes. se reconnoît dans les tons Majeurs avec des dièses. parceque c'est celle qui suit le dernier dièse posé en montant. par exemple en sol. il n'y a qu'un dièse à la clef posé sur le fa. c'est donc sol qui est la tonique. en ré nous avons deux dièses à la clef. fa et ut. c'est donc ré qui est la note tonique. Voyez les exemples précédents chaque note est une tonique.*

*Dans le mode Mineur avec des dièses c'est précisément le contraire de ce que nous venons de dire. car la tonique se trouve ici un ton au dessous du dernier dièses posé. par exemple en mi Mineur, il n'y a qu'un dièse sur le fa, c'est donc mi qui est un ton au dessous qui est la tonique. en si Mineur fa et ut. c'est donc le si qui est la note tonique ainsi de suite.*

*Dans les tons Majeurs avec des bémols, la marche est différente. la tonique se trouve quatre notes ou degrés au dessous du dernier bémol posé ou cinq degrés au dessus en comptant toujours la note qui porte le dernier bémol. Voyez le ton de fa ci-dessus.*

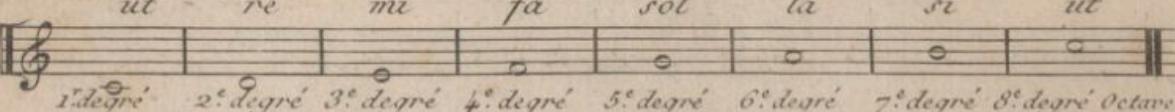
*Dans les tons Mineur à bémols. la tonique se trouve une Tierce au dessus du dernier bémol posé. Voyez le ton de ré Mineur. l'exemple suivant vous apprendra ce que veut dire une Tierce.*

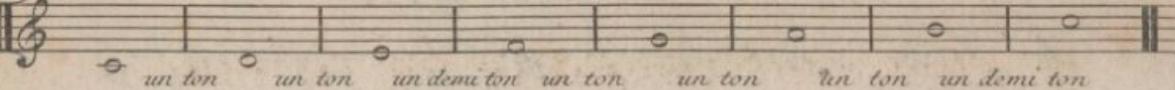
## ARTICLE VII. sur la Gamme

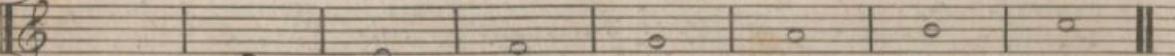
Il ne suffit pas de connoître la gamme par sa dénomination ordinaire d'*ut ré mi fa sol la si ut*. il faut savoir aussi que ces huit notes forment huit degrés. Voyez N° 1. ci-après.

Il faut encor savoir que ces huit notes ne forment pas huit tons et qu'ils n'en forment que cinq pleins, et deux demi. Voyez N° 2. ci-dessous vous devez savoir aussi l'autre dénomination des notes de la gamme en termes de la composition, ou l'on ne dira pas accord d'*ut et mi*. mais bien accord de *Tierce*. Voyez N° 3. l'article 8. vous apprendra de quoi est composé une *Tierce*, ainsi que les autres accords.

*ut ré mi fa sol la si ut*

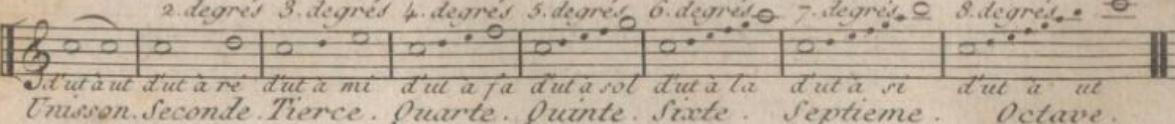
1. 

2. 

3. 

*Tonique. Seconde. Tierce. Quarte. Quinte. Sixte. Septième. Octave*  
*Observation. La note Sensible est toujours celle qui precede la Tonique à un seul degré de distance. Voyez la Septième elle est toujours Majeur. même dans le mode Mineur.*

### *de la Distance.*

2. degrés 3. degrés 4. degrés 5. degrés 6. degrés 7. degrés 8. degrés  


### *du Renversement*

*Renverser un accord. c'est changer la marche ordinaire des notes qui forment les accords, par exemple *ut et ré* comme ci-dessus est une Seconde, et ce même *ré* placé un Octave plus bas, comme dans l'exemple ci-après. devient une Septième ainsi de suite.*

## Exemple



## Raison de la dénomination des notes ci-dessus

On pourra vous demander pour quoi appellez vous telle note ou accord Unisson. Seconde. Tierce. Quarte &c. la réponse est très simple ? on appelle Unisson, deux notes qui sont sur le même degré alors il n'y a aucune distance entre elles. Seconde parce qu'il y a deux degrés ut. ré. car il faut toujours commencer par la première la Tierce ut. mi. trois degrés. et la Quarte ut. fa. quatre ainsi de suite. Voyez l'exemple des distances.

## ARTICLE VIII.

### de quoi sont Composées les Distances.

Seconde Mineure est composée d'un demi-ton.	Seconde Majeure d'un ton.	Seconde Superflue d'un ton et demi.	Tierce Diminuée de deux demi tons.
Tierce Mineure d'un ton et demi.	Tierce Majeure de deux tons.	Quarte Diminuée d'un ton et de 2 demi tons, de 2 tons et d'un demi ton.	Quarte Juste
Quarte Superflue de trois tons.	Quinte Diminuée de 2 tons et de 2 demi tons.	Quinte Juste de 3 tons et d'un demi ton.	Quinte Superflue de 3 tons et de 2 demi tons.
Sixte Mineure de 3 tons et de 2 demi ton.	Sixte Majeure de 4 tons et d'un demi ton.	Sixte Superflue de 4 tons et 2 demi tons.	Septième Diminuée de 3 tons et de 3 demi tons.
Septième Mineure de 4 tons et de 2 demi tons.	Septième Majeure de 5 tons et d'un demi ton.	Octave de 5 tons et 2 demi tons.	

cet intervalle ne s'alterne point

## ARTICLE IX.

*Instruction sur ce que deviennent toutes les distances renversées du Mineur au Majeur. et du Superflue au Diminuée.*

*Indication. l'écriture au dessus de chaque ligne annonce l'objet et forme la demande. l'écriture au dessous de chaque ligne, forme la réponse. les petits points qui descendent vers la note basse, sont autant de degrés.*

*Par exemple si l'on vous demandoit ce que devient une Seconde Mineure renversée. Voyez la première indication à la première ligne. la réponse est Septième Majeure. ainsi de suite.*

*ce que devient une Seconde Mineure.      Seconde Majeure.      Seconde Superflue.*

*Tierce Diminuée.      Tierce Mineure.      Tierce Majeure.*

*Quarte Diminuée.      Quarte Juste.      Quarte Superflue ou triton.*

*fausse Quinte Diminuée.      Quinte Juste.      Quinte Superflue.*

*Sixte Mineure.      Sixte Majeure.      Sixte Superflue.*

*Septième Diminuée.      Septième Mineure.      Septième Majeure.*

## ARTICLE X.

### *Explication des Termes Italien*

*Qu'on emploie pour indiquer les mouvements et les nuances.*

*Largo.....c'est le plus lent de tous les mouvements.*

*Larghetto.....un peu moins lent que Largo.*

*Adagio.....posément et moins lent que Largo.*

*Grave.....moins lent qu'Adagio et une certaine gravité dans l'exécution.*

*Affectuoso.....entre l'Andante et l'Adagio et une expression affectueuse et douce-dans le chant.*

*Amoroso.....tendrement, mouvement doux et lent.*

*Andante.....Allant, c'est un mouvement qui répond à Gracieusement.*

*Andantino.....moins gai que l'Andante.*

*Moderato.....Modéré.*

*Gratiioso.....Gracieusement.*

*Allegro.....Gai.*

*Allegretto.....moins vite qu'Allegro.*

*Vivace.....Gai et animé.*

*Presto.....Vite.*

*Prestissimo.....très vite, c'est le plus vif de tous les mouvements.*

*Canlabile.....Chanter aisément et sans presser.*

*Dolce.....Doux.*

*Piano.....Doux, on le marque par un P.*

*Pianissimo.....très doux, pp.*

*Mezzo forte.....à demi jeu.*

*Mezza Voce.....à demi voix.*

*Forte.....Fort, on le marque par un F.*

*Fortissimo.....très fort, par deux FF.*

*Sotto Voce.....Chanter à demi voix, ou jouer à demi jeu.*

*Rinforzando.....enfler le son subitement, on le marque rinf.*

*Crescendo.....enfler le son graduellement, on le marque cres.*

*Smorzando.....laisser mourir le son, morz.*

*Sostenuto.....Soutenir le son.*

*Rinförter.....entre le fort et le doux, rinf. ou rF.*

*Solo.....Seul.*

*D'acapo.....retourner au commencement du morceau.*

## ARTICLE XI.

### *De la Mesure.*

*La mesure est une des bases principales de la musique. l'exacte division des notes la produit sans qu'il soit besoin de la battre, et son battlement fournit la preuve que la valeur de chaque note, ou silence a été exactement observé.*

*La mesure est si nécessaire dans l'exécution qu'en l'alterant par trop. on rendroit m'éconnoissable l'air même le plus connu; attaché toute votre attention à ce principe essensiel, et soyez persuadé qu'un jeu médiocre mais en mesure, est préférable à un jeu divin lorsqu'on n'en observeroit aucune.*

*Pour la partie vocale, on fait battre la mesure à l'écolier avec la main. mais pour la partie instrumentale, les mains étant occupées, on la bat avec le bout du pied. mais pour la bien battre, il faut éviter les grands mouvements, car ils entraînent le corp, et font manquer l'aplomb.*

*Pour battre la mesure à quatre temps. Vous marquez le premier avec le bout du pied le deux et troisième temps se marque interieurement par le pouce du pied, c'est ce qu'on appelle battre la mesure dans le soulier. le quatrième temps, se marque en levant la pointe du pied. mais quant on joue dans un orchestre tous les temps doivent se marquer interieurement il n'est permis qu'à celui qui conduit, de la battre distinctement.*

*La mesure à deux temps, est d'autant plus facile à battre qu'il ne faut que poser le pied sur le premier temps. et le lever sur le second.*

*à trois temps frappez le premier marquez le second, et levez le troisième.*

*J'ai indiqué l'endroit où l'on peut commencer à battre la mesure, et pour ne point partager l'attention je n'ai mis pour cet exercice que des gammes diatoniques préparées à cet effet.*

## ARTICLE XII.

### sur la Respiration.

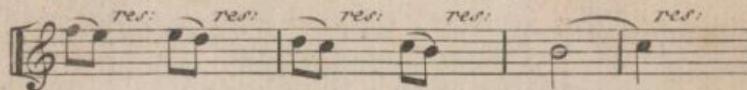
Cet Article est encor très essentiel pour ceux qui veulent jouer d'un instrument à vent . comme il ne se trouve pas toujours a point nommé un silence ou un repos lorsqu'on a besoin de respirer pour reprendre haleine on ne peu donc le faire qu'en retranchant un peu de la valeur d'une note quelconque ? il est donc bon de savoir dans qu'elles circonstances on peut respirer sans alterer la phrase musicale . et quelles notes sont susceptibles d'être un peu retranchées , ainsi que celles sur les quelles on doit éviter de respirer . par exemple de la note sensible à la note tonique on ne

doit jamais respirer mais bien après la tonique . comme



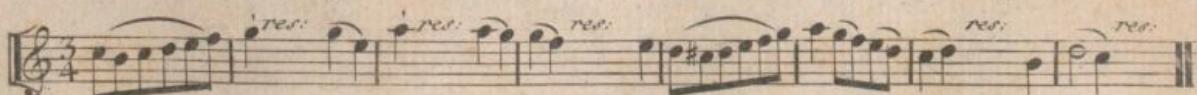
on ne doit pas non plus respirer sur aucune liaison qui enchaîne

plusieurs notes . comme



vous voyez clairement par cet exemple que si vous respirez entre la première et la seconde note que le coulé seroit interompu . et qu'en respirant après la seconde note tel qu'il est marqué par l'abrége 'res.' que le coulé se fait et que l'intention de l'auteur est remplie malgré que la seconde note se trouve un peu retranché de sa valeur .

Vous avez encor d'autres circonstances où vous pouvez respirer facilement c'est sur les demi phrases , et phrases musicales que l'on rencontre assez ordinairement à la quatrième ou huitième mesure par exemple



Remarquez bien la deuxième et troisième mesure de cet exemple . une noire marquée d'un accent sur la tête , et deux autres coulées ? dans toutes les circonstances semblables , vous pouvez toujours respirer après la première note .

Je finirez cet article par un avis sur la respiration en general ? beaucoup d'écotiers soufflent jusqu'à ce que l'haleine leur manque totalement. ce qui les oblige de respirer indifferemment et très souvent dans le beau milieu d'une phrase très interessante qu'ils défigurent . il ne faut donc jamais attendre jusqu'à cette extrémite. et respirer par tout où il est possible de le faire , par ce moyen on se fatigue moins et l'on execute mieux .

### Degrés Disjoints.

Nous avons dans les douze premières gammes toujours marché par degrés conjoints ; maintenant nous allons prendre une autre marche et parcourir l'instrument par degrés disjoints et dans des tons et modes différents. mais je vais commencer par démontrer le rapport qui existe entre le doigté du bas de la clarinette et ceux du haut c'est à dire jusqu'à l'ut il n'y a d'autres changement de position du bas en haut que par le mouvement du pouce de la main gauche. qui est de boucher le trou en lachant la clef pour faire le bas. et de boucher le trou en prennant la clef. pour faire le médion et le haut, de sorte que le mi d'enbas et le si sur la troisième ligne ont le même doigté à la clef près .

*Exemple*

le pouce sur le trou et sur la clef  
le pouce seulement sur le trou

*Marche par Secondes*

*par tierces*

*par Quarts*

*par Quintes*

*par Sixtes*

*par Septièmes*

*par Octave*

*par dixièmes*

*double octave*

*Leçon*

*autre*

*autre*

*autre*

*autre*

*autre*

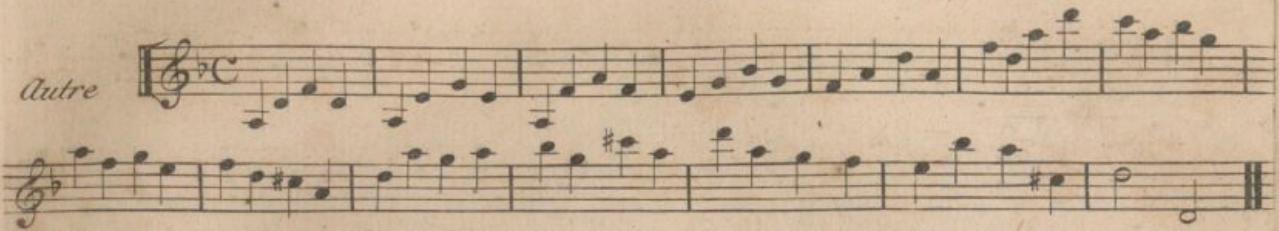
*en fa*

*autre*

*autre*

*autre*

*en ré.  
Mineur*



### *Exemple du Cromatique.*

Cette leçon est très essentielle pour se familiariser avec les dièses accidentels qui se rencontrent souvent dans le courant d'un morceau de musique.

même genre en bémols

## Observation.

Lorsqu'on est parvenu jusqu'ici, il est à supposer qu'on a acquis une parfaite connaissance des notes et du doigté; on peut donc commencer à battre la mesure? observez que le pied doit marquer et frapper exactement la première note de chaque mesure, après avoir soutenu chaque note pendant les quatres temps.

Rondes

*Lent*

*Croches*

*abrégié de quatre croches*

*à 2 temps*

1234

autre en fa

autre à 2 quatre

autre

autre

autre à 3 quatre

autre invers de la précédente

autre

autre

autre invers de la précédente

Nota. Mêmes leçons que les deux précédentes, c'est ce qui prouve que le trois huit n'est autre chose qu'un abrégé du trois quatre où du trois temps, puisque chaque mesure ne peut contenir que la valeur de trois croches il faut compter chaque croche pour un temp.

en trois huit

autre

allegro

au?

Moderato

en fa

Moderato

ré Mineur relatif au ton de fa

Moderato

en ut

Moderato

*la Mineur relatif au ton d'ut.*

Moderato

*autre*

*Leçon pour se rendre familier avec les clefs*

autre

Moderato  
en si b

Mod. to  
sol Mineur relatif au ton de si b

Mod. to  
en mi b

Mod. to  
ut Mineur relatif a mi b

### *Etude sur les tons bas de la Clarinette*

Beaucoup d'écoliers négligent cette partie de l'instrument qui est cependant très essentielle à connaître car en jouant un duo concertant où l'on joue alternativement la partie chantante et la partie d'accompagnement ou il se trouve souvent des batteries comme vous verrez ci-après, hors donc comment pourroit ton faire assez rapidement toutes ces notes basses si l'on n'est pas parfaitement sûr du doigté.

### *Exemple*

M: Moderato

autre Allegro

autre Moderato

autre Allegro

autre Moderato

### Chalumeau.

Tout ce que vous venez de voir dans les exemples précédents, est précisément ce qu'on appelle chalumeau. hors donc quant on trouve le mot chalumeau écrit sous des notes, il faut dire ces mêmes notes une octave plus bas. Voyez ci-après.



### Accord Parfait.

Avec les Renversements

l'accord Parfait est composé de la Tonique de la Tierce de la Quinte et de l'Octave indépendamment de la place qu'il tient dans la composition, il sert encor à préparer l'oreille au ton dans le quel on va jouer qu'on annonce souvent par un ou plusieurs accords parfait je n'ai mis ici que les accords parfait Majeurs attendu qu'ils ne diffèrent de l'accord parfait Mineur que par la Tierce qui dans le premier cas est Majeure comme ut mi naturel. et dans l'autre comme ut mi bémol.

en ré

*acc<sup>d</sup> pt* . . . . Renv! . . . . Renv! . . . . acc<sup>d</sup> pt . . . .

Renv! . . . . Renv! . . . . Renv! . . . .

en mi

*acc<sup>d</sup> pt* . . . . Renv! . . . . acc<sup>d</sup> pt . . . .

Renv! . . . . Renv! . . . .

en fa

*acc<sup>d</sup> pt* . . . . Renv! . . . . acc<sup>d</sup> pt . . . .

Renv! . . . . Renv! . . . .

en sol

*acc<sup>d</sup> pt* . . . . Renv! . . . . acc<sup>d</sup> pt . . . .

Renv! . . . . Renv! . . . .

en la

*acc<sup>d</sup> pt* . . . . Renv! . . . . acc<sup>d</sup> pt . . . .

Renv! . . . . Renv! . . . .

en si

*acc<sup>d</sup> pt* . . . . Renv! . . . . acc<sup>d</sup> pt . . . .

Renv! . . . . Renv! . . . .

### *ARTICLE XIII.*

## *du Coup de langue et du Coulé'*

Il y a différentes manières de donner le coup de langue, savoir le moëleur et le sec. le premier ne laisse aucune interruption dans le son d'une note à l'autre, il enchaîne plusieurs notes sans cependant les couler, et le second les détache toutes. le premier s'exprime par tu et le second par té. quant au coulé. il n'y a qu'une seule manière. c'est du plus, ou du moins. couler les notes par deux, par trois, par quatre ou par un plus grand nombre. mais c'est toujour couler.

On ne sauroit cependant former aucun chant agréable sans employer le coup de langue et le coulé. il sert aux instruments à vents précisément comme l'archet sert au violon: appliqué vous donc sérieusement à l'étudier.

### *Exemples.*

*Exemples.*

*n<sup>o</sup>. 1.*

*par tu moëleux*

*par te sec*

*par le sec*

Celui-ci est le plus beau, et le plus usité quoique les deux dernières notes de chaque quatres soient marquées par des points. il ne faut pas pour cela les détacher par un coup de langue sec. c'est le moëleux qu'il faut employer les points ne sont là que pour distinguer les coups de langue du coulé.

A handwritten musical score for piano, showing two measures of music. The score consists of two staves: a treble clef staff on top and a bass clef staff on the bottom. Measure 11 begins with a forte dynamic (f) and contains six eighth-note chords. Measure 12 begins with a forte dynamic (f) and contains six eighth-note chords.

*Quant le trait commence par trois notes il faut quatre coups de langue de suite de sorte que dans la premiere mesure il n'y a que la cinquième note qui ne reçoit pas de coup de langue et de même dans la seconde.*

*la premiere et  
autres coulées.*

A musical score for piano, showing two staves. The top staff uses a treble clef and the bottom staff uses a bass clef. The music consists of eighth-note patterns. Measure 11 starts with a dotted half note followed by an eighth note, then a sixteenth-note pattern. Measure 12 starts with a sixteenth-note pattern, followed by a dotted half note and an eighth note.

*coup de langue sur la première et sur la dernière de chaque quatrain.*

A musical score for piano, featuring a treble clef, a bass clef, and a key signature of one sharp. The score consists of two measures of music with eighth-note patterns.

coulés deux à deux ce coin  
langue est très essentiel

A musical score page featuring two staves. The top staff is for the voice, starting with a treble clef and a key signature of one sharp. It contains a vocal line with various note heads and rests. The bottom staff is for the piano, starting with a bass clef and a key signature of one sharp. It features a harmonic progression indicated by Roman numerals I, IV, V, and II. The music is in common time.

celui-ci est l'inverse du N° 5.



### Observation

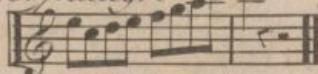
Lors qu'on rencontre un passage comme ci-après ou il n'y auroit aucun signe du coulé ni du coup de langue comme cela arrive très souvent il faudra si le mouvement est modéré employer le coup de langue indiqué N° 3. si c'étoit un Allegro alors N° 7. et si le mouvement étoit par trop vif N° 9.

N° 3. Modéré



deux coulées et deux coups de langue

N° 7. Allegro



coulé deux à deux

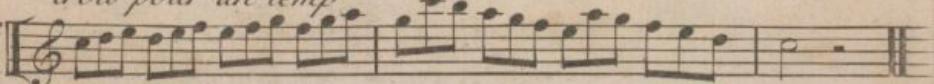
N° 9 très vif



coulés tout

coup de langue moelleux  
par tui

trois pour un temp



idem mais détaché

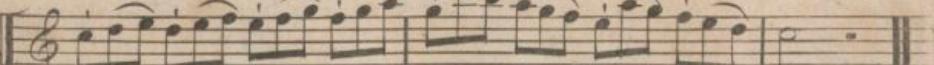


coup de langue par té

les deux premières coulées  
c'est le coup de langue le  
plus usité



les deux dernières coulées



un peu difficile



coulés trois par trois



marqués la première



coulés tout le six mais

la première doit être  
distinguée par une expression plus forte que les autres

## Récapitulation.

*Les deux exemples suivants, réunissent tous les coups de langue indiqués dans l'article 13.*

### 1<sup>e</sup> Exemple.



### 2<sup>e</sup> Exemple.



## ARTICLE XIV.

*du port de voix et autres notes de gout.*

*Le port de voix est une petite à la suite d'une autre sur le même degré et portant le son un degré au dessus ou au dessous.*

*Not a. De règle générale, une petite note se coude toujours sur la note qui suit.*

*Exemple  
port de voix*



*Notes de gout.*

*Les notes de gout sont des petites notes qui remplissent les intervalles des Tierces comme ci-après.*

*son effet*

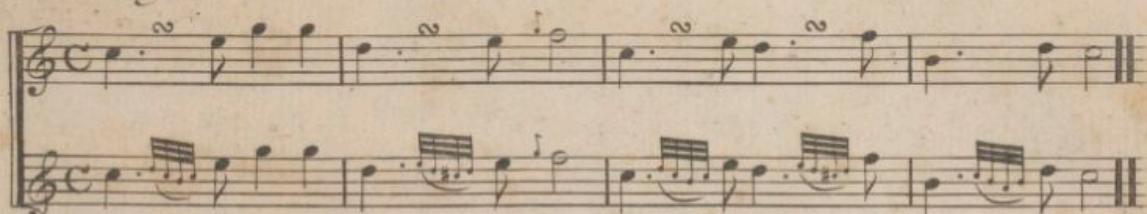


*Exemple mêlée de ports de voix et de notes de gout.*



*Observation*

Le Signe  $\infty$  qui se pose parfois après une note pointée, comme on le voit sur la ligne ci-après s'exécute comme il est indiqué par les petites notes de la seconde ligne.



*Observation sur les notes de gout.*

On emploie les notes de gout principalement quant on descend par tierce comme je l'ai dit plus haut. d'ailleurs le gout naturel ajoute souvent cet agrément ! il est cependant des cas qu'on ne doit rien ajouter dans les intervalles, par exemple dans un tutti à grand orchestre ou tous les instru-

-ments montent ou descendent ensemble comme et autres cas semblables où l'on doit jouer la note purement et simplement, car les notes de gout ne peuvent se pratiquer que dans les phrases de chant et lorsqu'on est seul à jouer sa partie. car deux instrument jouant ensemble le même chant pourroient très bien faire chacun en son particulier, mais pris ensemble leur manière différente de s'entendre et d'exprimer faisoit à coup sur un très mauvais effet ?

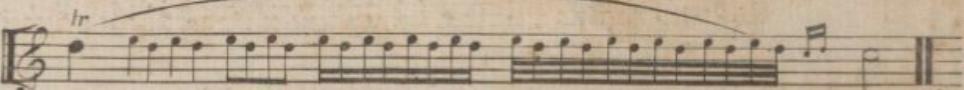
Il faut donc en pareil cas éviter ce qu'on appelle broder. c'est à dire ne rien ajouter de soi, et s'en tenir strictement à la note.

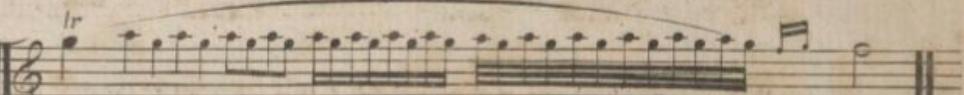
*ARTICLE XV.*  
*de la Cadence et du Brisé.*

*La Cadence se désigne par un tr ou + elle se fait en empruntant la note qui est un degré au dessus de celle qui porte le signe de la cadence et se termine par celle qui est un degré au dessous.*

*Pour bien apprendre à cadencer il faut commencer par agiter le doigt lentement et par un mouvement égal que vous augmenterez de vitesse graduellement et finir par deux petites notes ce qui rend la fin d'une cadence plus agréable.*

*Exemples*

*Cadence sur le ré pour finir en ut* 

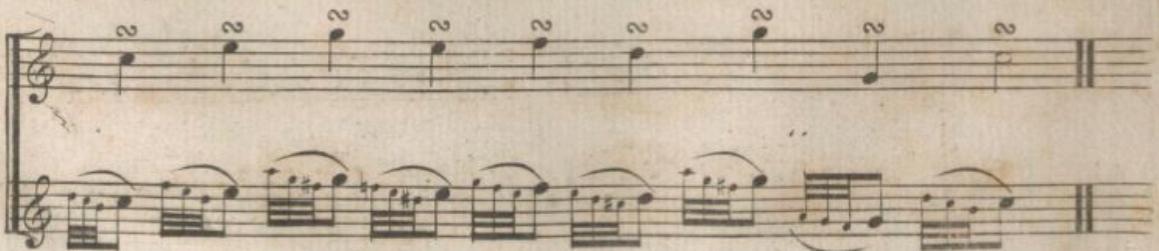
*sur le sol pour finir en fa* 

*sur le la pour finir en sol* 

*sur le fa pour finir en mi bémol* 

*du Brisé*

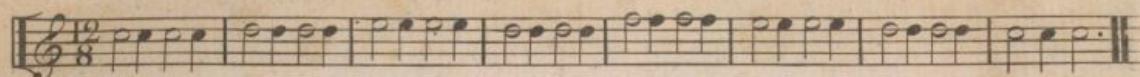
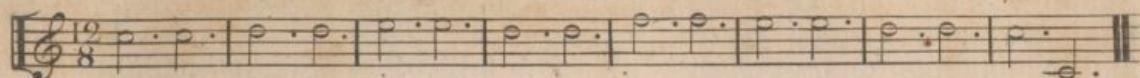
*Le Brisé à deux notes d'emprunt une au dessus et une au dessous de la note principale on le désigne ainsi ☺☺☺ Voyez ci-après*

*Brisés*   
*effets*

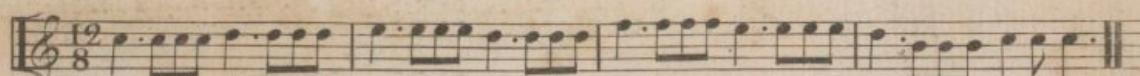
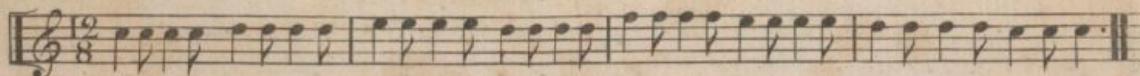
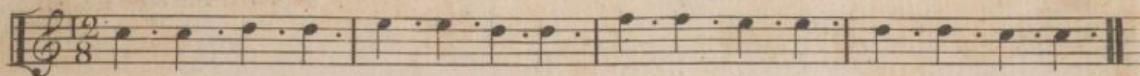
## Leçon sur les Notes pointées.

*Cette mesure dérive du quatre temps et forme un double six huit.*

*Ronde  
pointée*

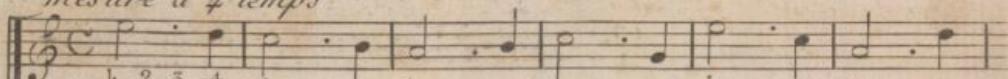


*Reduction*

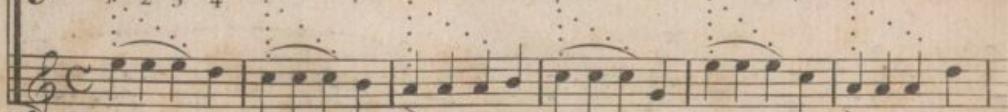


*Mesure à 4 temps*

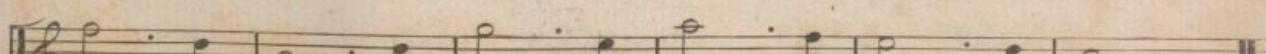
*Blanche pointée*



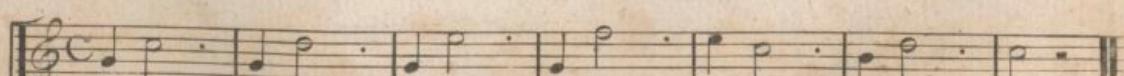
*sa valeur*



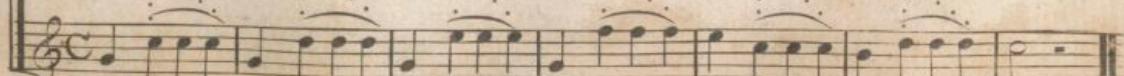
*idem*



*idem*



*idem*



*Leçon sur les noires pointées.*

valeur du point

autre

croches pointées

croches pointées mesure à deux quatre

valeur et effet

autre

autre

*Contre point*

*éffet*

*Blanche pointée*      *Mesure à trois quatre*

*valeur*

*Noire pointée*

*Croche pointée*

*Marche différente*

*autre*

*autre*

*autre*

*autre*

*Mesure à trois huit*

double Croche pointée

autre

Noires pointées

*Mesure à six huit*

autre

autre

autre

autre

## ARTICLE XVI.

### Leçons sur les silences.

On ne sauroit trop étudier cette partie musicale car il n'est pas le moindre morceau de musique qu'il ne s'y trouve un silence quelconque, et un seul demi soupir mal compté ou par fois oublié, fait clocher toute une mesure et peut déranger toutes les autres parties si l'on n'a pas l'adresse de se rattraper promptement à la mesure suivante; une ou plusieurs mesures sont facile à compter mais plus le silence est court plus il est difficile de le compter avec précision. le moyen le plus sûr alors est d'écouter la basse ou telle autre partie de l'accompagnement qui remplit ordinairement le vuide que laisse le silence.

Pause entière

autre

demie Pause

autre

p p

*avec des  
Soupirs*

*autre*

*autre*

*Soupirs et  
Croches*

A handwritten musical score for two voices and basso continuo. The score consists of eight systems of music, each with two staves. The top staff of each system is for the soprano voice, and the bottom staff is for the basso continuo. The basso continuo staff includes a bass clef, a common time signature, and a bass staff line. The music features various note heads, stems, and bar lines. The score is divided into sections by double vertical bar lines. The first section ends with a double bar line and a repeat sign, followed by a bass note. The second section begins with a bass note and continues with a series of measures. The third section begins with a bass note and continues with a series of measures. The fourth section begins with a bass note and continues with a series of measures. The fifth section begins with a bass note and continues with a series of measures. The sixth section begins with a bass note and continues with a series of measures. The seventh section begins with a bass note and continues with a series of measures. The eighth section begins with a bass note and continues with a series of measures.

*demi  
Soupirs*

*autre*

F

F

F P F P F

*Autre*

*Autre*

*Autre*

*dutre* *Moderato*

*Autre* *Moderato*

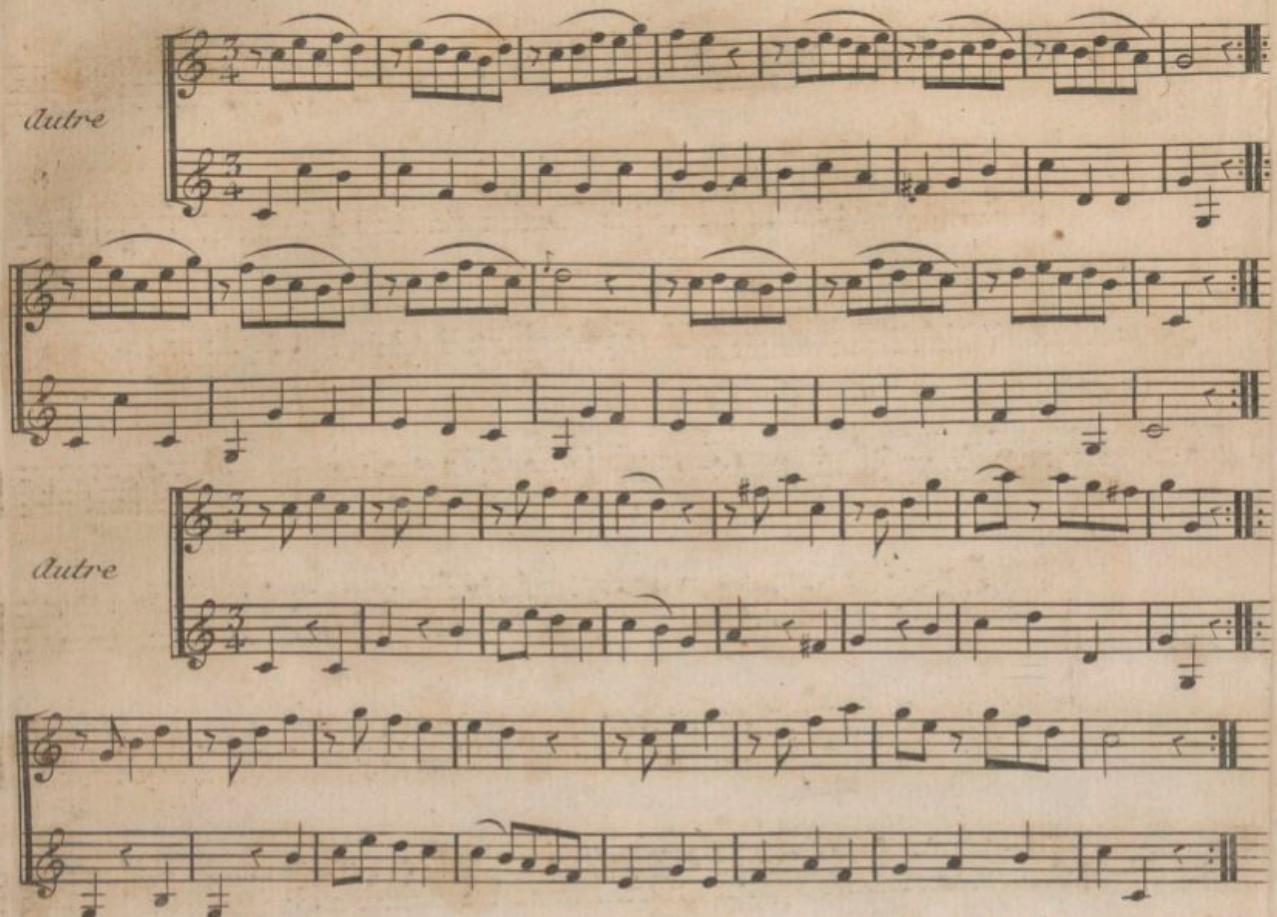
*Autre*

*Measure  
à trois quatre*

*autre*

*autre*

*autre*



*Observation.*

Comme tous les exemples suivant offrent dans chaque partie une marche différente pour les silence, l'écolier dira alternativement le premier et le second.

premier      à deux quatre

second invers  
du premier

*autre*

*autre*

*Allegretto*

*autre*

*autre*

Autre      *Andante*

Autre      *Andante*

*Autre*

*Andante*

*Autre*

*Autre*

autre

à six huit

*autre*

*autre*

*autre*

*autre*

A handwritten musical score for two voices and basso continuo. The score consists of eight systems of music, each with two staves. The top staff of each system is for the soprano voice, and the bottom staff is for the basso continuo. The basso continuo staff includes a bass clef, a key signature of one sharp, and a common time signature. The music is written in a clear, cursive hand. The first system begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a common time signature. The second system begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a common time signature. The third system begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a common time signature. The fourth system begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a common time signature. The fifth system begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a common time signature. The sixth system begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a common time signature. The seventh system begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a common time signature. The eighth system begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a common time signature.

## ARTICLE XVII.

## Sur les Sincopes.

La Sincope est une note longue entre deux brèves. pour la bien exprimer il faut donner un petit coup sec sur la note qui la précède, Toyez ci-après.

autre en fa les deux liés d'une mesure à l'autre forment aussi des Sincopes

autre autre genre de Sincopes

autre en la Mineur Noires sincopées

*autre Noires S'incopées*

*Marche des sincopes dans la mesure à deux quatre*

*autre*

autre      *Croches sincopées*

à trois      *Sincopes à notes égales*

autre

*autre*

*autre*

*autre maniere de designer la sincipre*

*Leçon pour exercer l'égalité des coups de langue*

autre

A handwritten musical score for two voices, labeled "autre" on each staff. The score consists of eight staves of music, each with a different key signature and time signature. The first four staves are in common time, while the last four are in 2/4 time. The key signatures range from C major to G major. The music features various note heads, stems, and bar lines, indicating a rhythmic pattern. The handwriting is in black ink on aged paper.

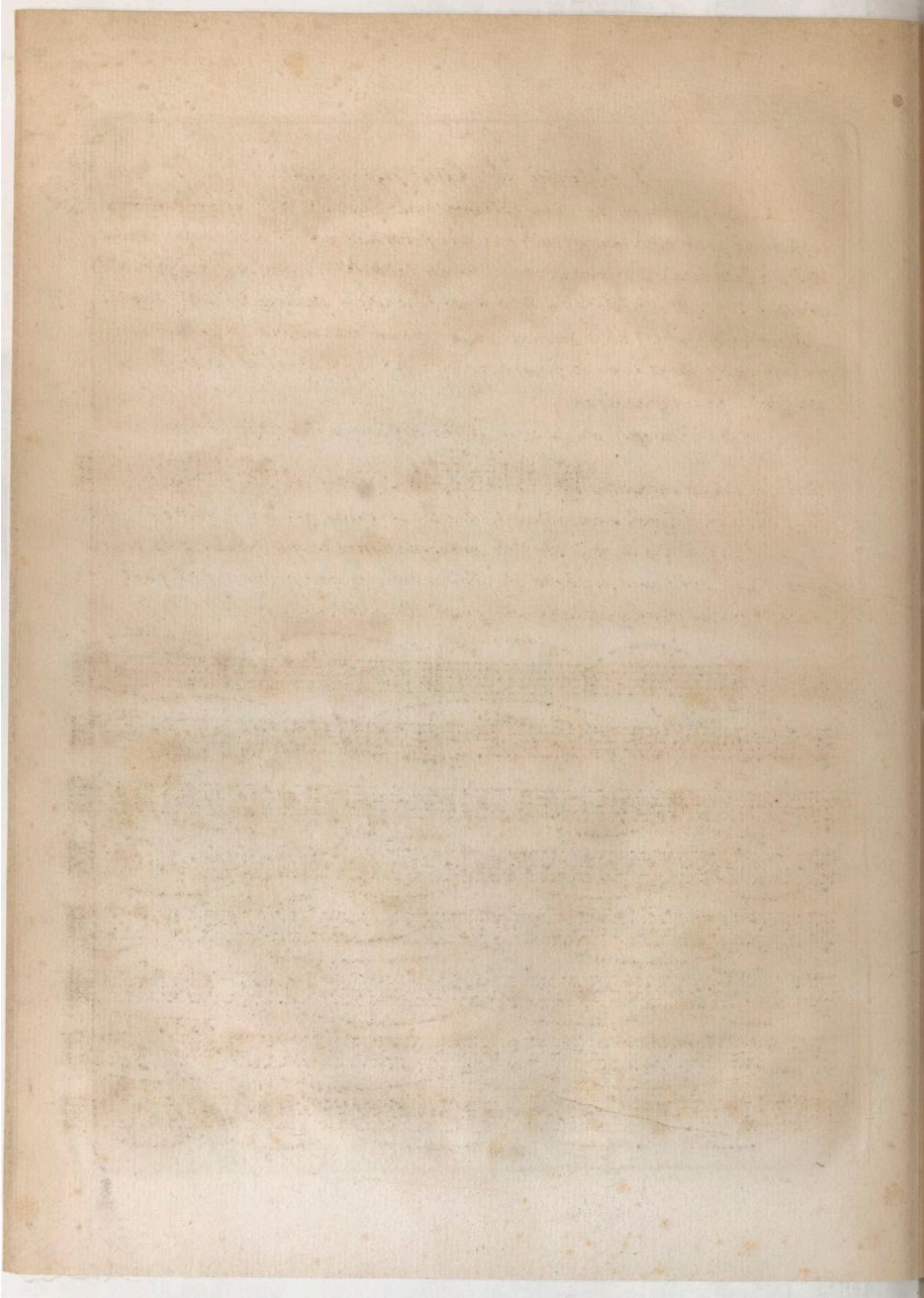
### Observation.

J'ai cru devoir placer ici les deux leçons suivantes quoique plus difficiles pour l'exécution que celles qui sont à la suite, il y a cependant une certaine facilité rapport au mouvement qui est rappelé à chaque deux mesures par les quatre noires, on y trouvera aussi toutes les variations que peuvent faire les notes par leur valeur dans une mesure à quatre temps.

G'engage les Commençans à travailler souvent ces deux leçons cela contribuera beaucoup à leur faciliter l'exécution des autres morceaux.

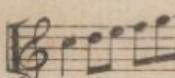
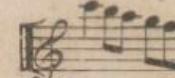
*Moderato*

même genre *Moderato*



## Tableau de Comparaison

La Comparaison des circonstances musicales est très nécessaire aux écoliers, et pour bien comprendre ce que j'entends par le mot comparaison, il n'y a qu'à bien examiner les mesures du tableau suivant on verra que celle portant N°1. est semblable à N°2 pour l'exécution, quoique les notes soient différentes et que les unes montent, et les autres descendent. c'est donc leur valeur égale dans l'une et l'autre mesure, qui exige la même execution et qui forme la comparaison.

Car par exemple s'il y avoit de la différence dans l'exécution des deux mesures suivantes  à celles de  il y en auroit également dans toutes les mesures qui ont le même rapport et pour lors il n'y auroit plus de principes sur ce qui rendroit la musique a peu près incompréhensible. Voila donc ce qui prouve qu'il faut s'attacher aux principes, sans cela point d'exécution.

Exemple



*Rapport de la Clarinette avec le Violon.*

Cet Article est bon à savoir dans le cas où l'on est obligé de transposer.

Par exemple la Clarinette en ut ne transpose pas tous ses tons formant unisson avec le Violon. mais il n'est pas de même des autres clarinettes plus longues ou plus courtes. ces dernières jouent un ou plusieurs tons plus bas que le violon. et les clarinettes longues, comme en si ou en la jouent plusieurs tons plus haut. Voyez le tableau ci-dessous.

Violon

Clarinette en ut

Viol.: en la Mineur

Clar.: en fa

Clarinette en ut Viol.:

Clar.: en ré Mineur

Viol.

Clar. Gamme en si b

Viol.

Clar. Gamme en sol Mineur

Viol.

Clar. Gamme en mi b

Viol.

Clar. Gamme en ut Mineur

Viol.

Clar. Gamme en la

Viol.

Clar. Gamme en fa # Mineur

Viol.

Clar. Gamme en re

Viol.

Clar. Gamme en si Mineur

Clarinette en si  
Remarque  
cette Clarinette est plus  
longue que la Clar. en ut  
et plus basse d'un ton on  
est donc oblige en conse-  
quence de jouer un ton plus  
haut pour avoir l'unisson  
avec le violon

Clarinette en la  
c'est un corps en la qui se  
pose sur la Clar. en si

Remarque  
cette Clarinette est plus  
longue que celle en si elle  
est plus basse de deux tons  
il faut donc jouer deux tons  
plus haut pour former  
l'unisson avec le violon

Viol.

Clar. Gamme en mi Majeur

Viol.

Clar. Gamme en si Majeur

Viol.

Clar. Gamme en sol# Mineur

Viol.

Clar. Gamme en ut# Mineur

*Clarinette en mi Majeur c'est un corp en mi qui se pose sur la clarinette en ut*

*Observation on peut au besoin au defaut d'un corp en mi Majeur employer la Clar. en la pour jouer en mi Majeur en jouant deux tons plus haut c'est à dire jouer en sol Majeur*

*Remarque sur la Clar. en mi Majeur*

Cette Clarinette est un demi ton plus basse que la Clarinette en ut ou le ton du violon. il faut en conséquence jouer ou écrire un demi ton plus haut que le violon. Voyez ci-dessus. fa naturel à la Clarinette fait unison avec mi naturel du violon. par ce moyen on évite tous les dièses. qui seroit trop difficile à faire sur la clarinette.

Il est encore d'autres clarinettes par exemple en sol mais ce n'est qu'un instrument de fantaisie dont on ne se sert point dans les orchestres. la clarinette en ré n'est presque plus en usage. les clarinettes en mi b et en fa ne sont employés que dans les musiques militaire. voici cependant la maniere d'écrire pour ces differens instruments.

*Viol.*

*Clarinette en sol*  
*cette Clar: est très longue*  
*et plus basse d'une Quarte*

*Clar.*

*Viol*

*Clar: en si*

*Clar: en mi*

*Viol: ou Clar: en ut*

*Clar:*

*Viol:*

*Clarinette en ré'*

### Préludes

Précluder c'est annoncer ordinairement le ton dans lequel est le morceau qu'on va jouer c'est aussi ordinairement par la note Tonique qu'on commence un prélude que l'on fait plus ou moins long selon sa capacité comme vous le voyez ci-après

*Preludes*

1. *en ut*

2.

3.

5.

6.

7. *lent*

8. *en ja*

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18. *en ré Mineur*

20.

21.

22.

23. *en ut*

24. *en la Mineur*

25.

26.

27. *en sol*

28.

29.

30.

II<sup>e</sup> PARTIE.

*Allegretto*

p rinf.

*Andantino*

p rinf.

fp fp cres F

*Gratioso*

2 1 fin

*Trio*

*All'ultimo poco  
Andante*

*Allegretto*

F      P      F      P      1      2

F      P      rinf      rinf      F

*Andante*

*Andante*

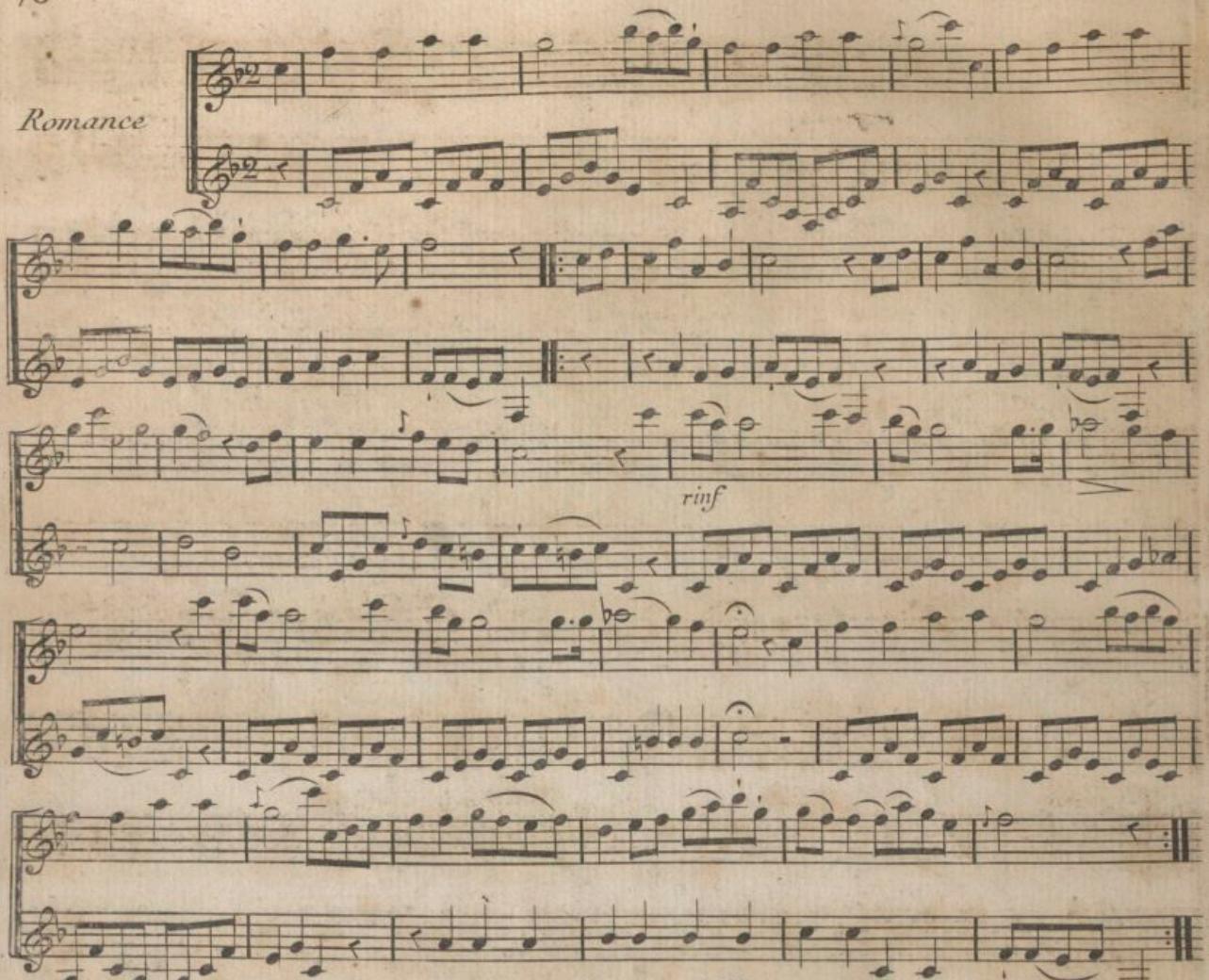
*Allegretto*

*fin*

*fp*      *fp*      *fp*      F      p

*All: Moderato*

*Pastorale*

*Romance**Allegretto*

Handwritten musical score for the 'Allegretto' section, consisting of ten staves of music. The score is written in common time (indicated by 'C') and uses treble clef. The music features various note heads, stems, and rests, with some notes connected by horizontal lines.

*Marche*

F

Handwritten musical score for the 'Marche' section, consisting of ten staves of music. The score is written in common time (indicated by 'C') and uses treble clef. The music features various note heads, stems, and rests, with some notes connected by horizontal lines.

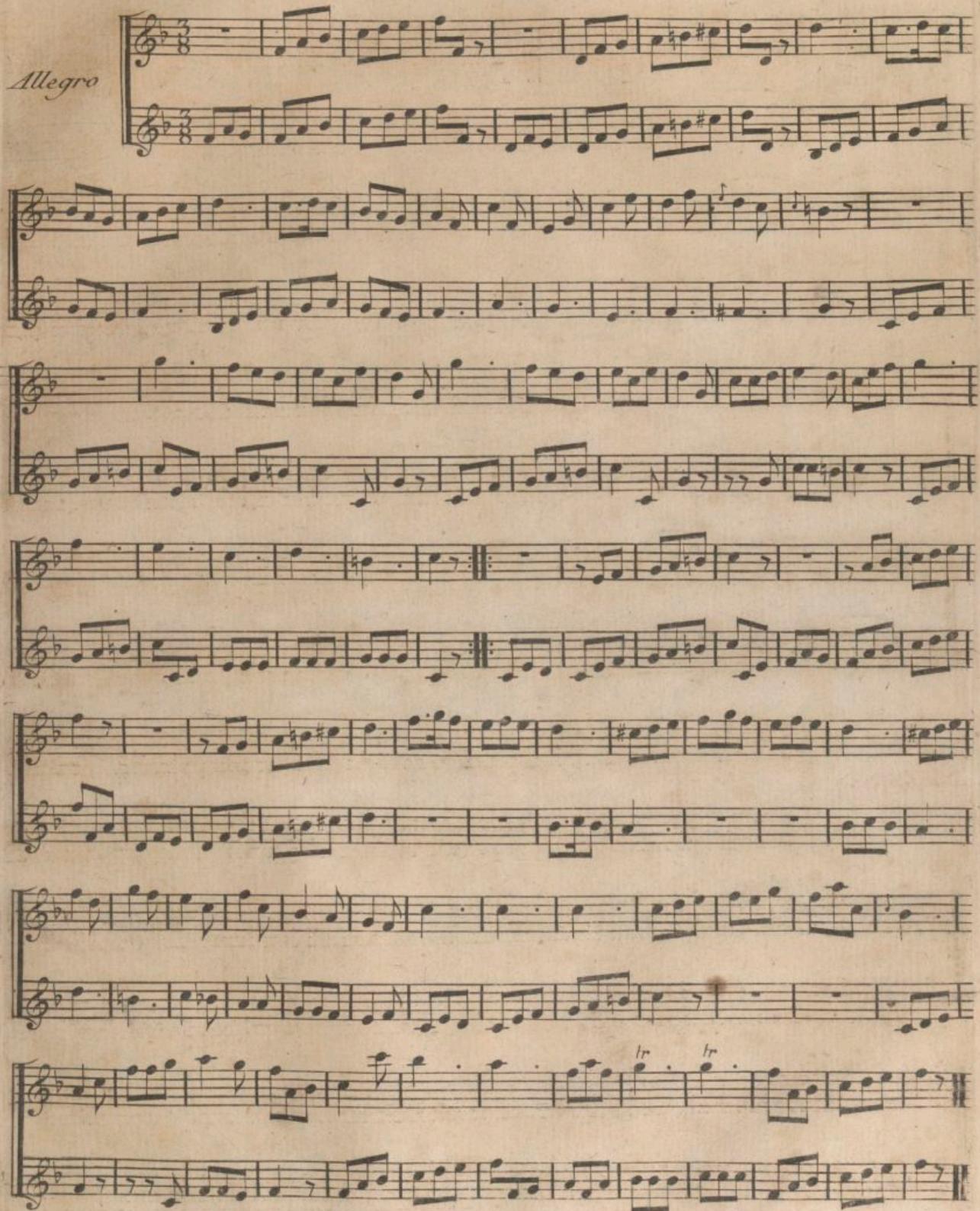
Pastorale  
Lent et  
Soutenu

*Majeur*

*Moderato*

*Andantino*

p



*Allegretto*

*Moderato*

*fin*

*Siciliano*

*Andantino*



*Allegretto*

*le même  
Mineur*

*Allegretto*

The image shows a handwritten musical score for piano, consisting of three staves of music. The first staff begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a time signature of 6/8. It features dynamic markings 'P' and 'F' above the notes. The second staff starts with a treble clef, a key signature of one sharp, and a time signature of 6/8. It includes dynamic markings 'crac' and 'F'. The third staff begins with a treble clef, a key signature of one sharp, and a time signature of 6/8. It has dynamic markings 'P' and 'F'. The score then transitions to a new section labeled 'Allegro' with a treble clef, a key signature of one sharp, and a time signature of 2/4. This section includes dynamic markings 'P' and 'fin'. Finally, the score transitions to a 'Lento' section with a treble clef, a key signature of one sharp, and a time signature of 8/8. This section includes dynamic markings 'P' and 'fin'. The entire score is written on aged paper.

*Illegretto*

*Petits Morceaux dialogués.*

*Andante*

dol                      rinf                      p

p

tr                      fin

F

*Haydn*  
*Allegretto*

*fin Majeur*

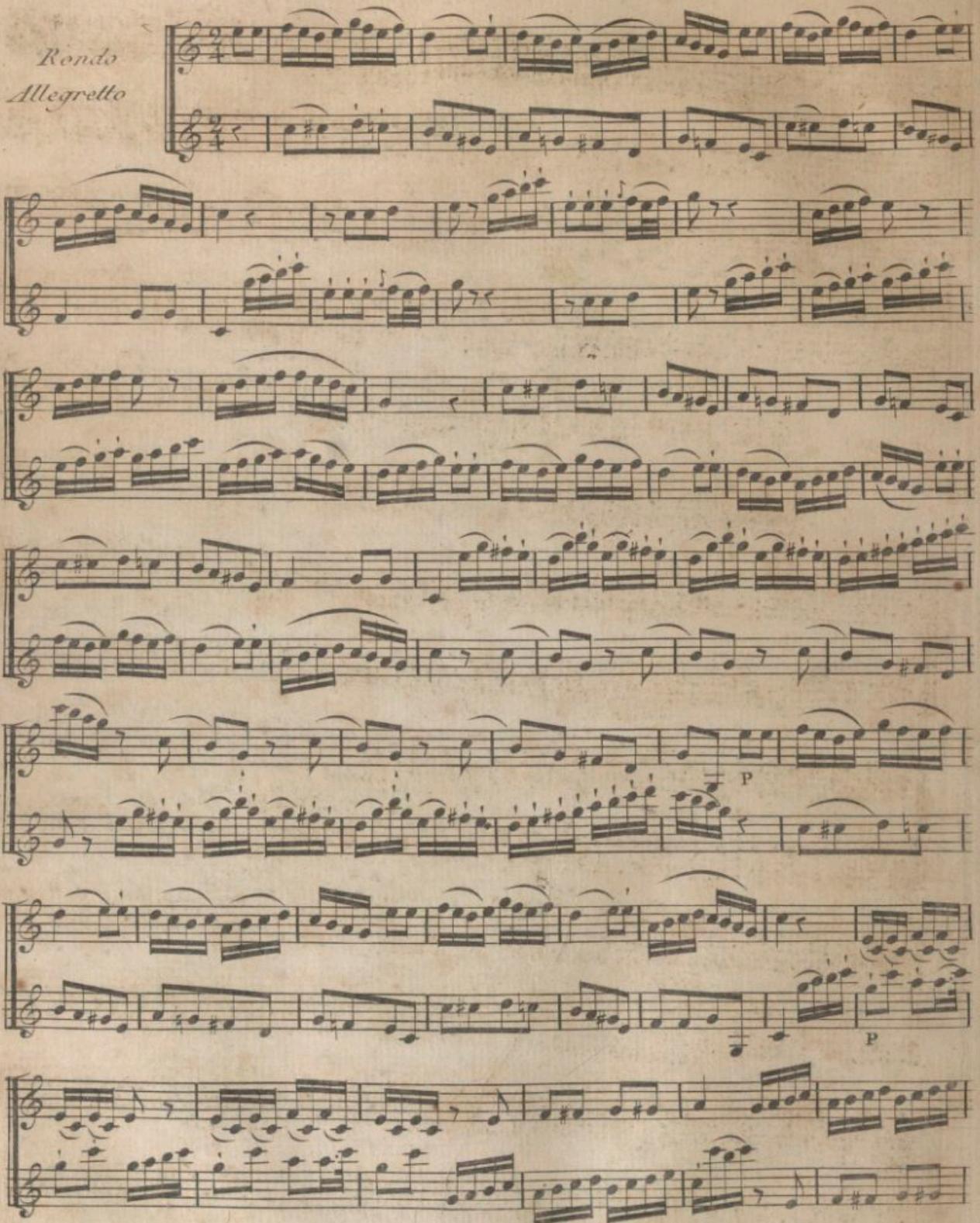
*cres*      *F*

*Mineur D.C.*

*de Gluck*  
*Andante*

*dol*

*Rondo de Togel Andante*  
*P*  
*F*



The image shows a page of musical notation for a string quartet. It consists of six staves of music, each with a different clef and key signature. The first three staves are in common time, while the last three are in 2/4 time. The music includes various dynamics such as *dol*, *rinf*, *fp*, *cres*, *p*, *F*, and *rinf F*. There are also performance instructions like *Adagio Cantabile* and *cres*. The notation uses a mix of standard musical symbols and unique, stylized note heads.

*de Fodor.*

*Rondo*

S  
P  
F  
crac  
P  
F  
fin  
F  
hr  
rinf

*Haydn  
Romance*

Pleyel  
Allegro  
non troppo

*fin*

Haydn  
Menuetto

F      3      P      fin

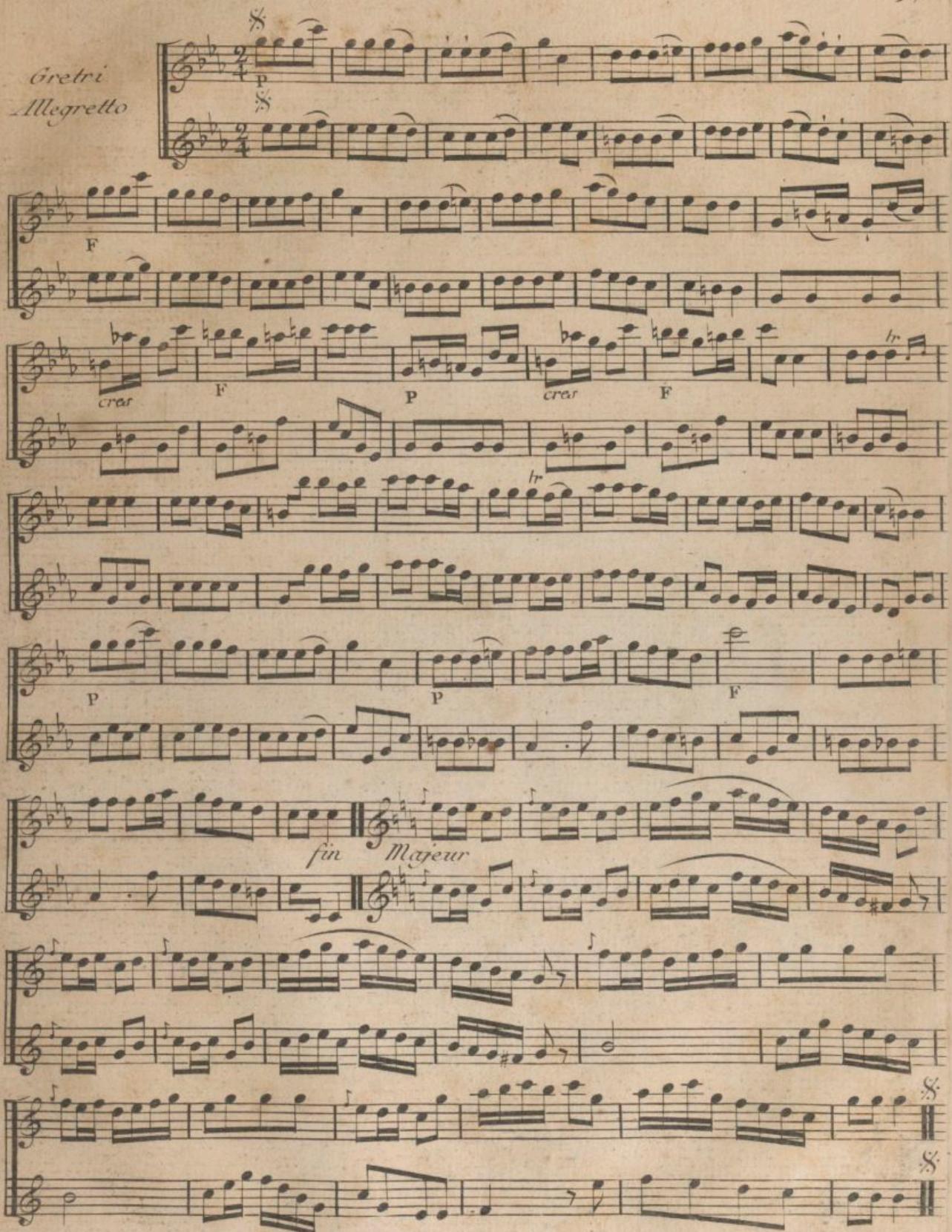
Trio

Menuetto D.C.

*Andante  
poco all. tto*

*Pleyel  
Andantino*

*Greti*  
*Allegretto*

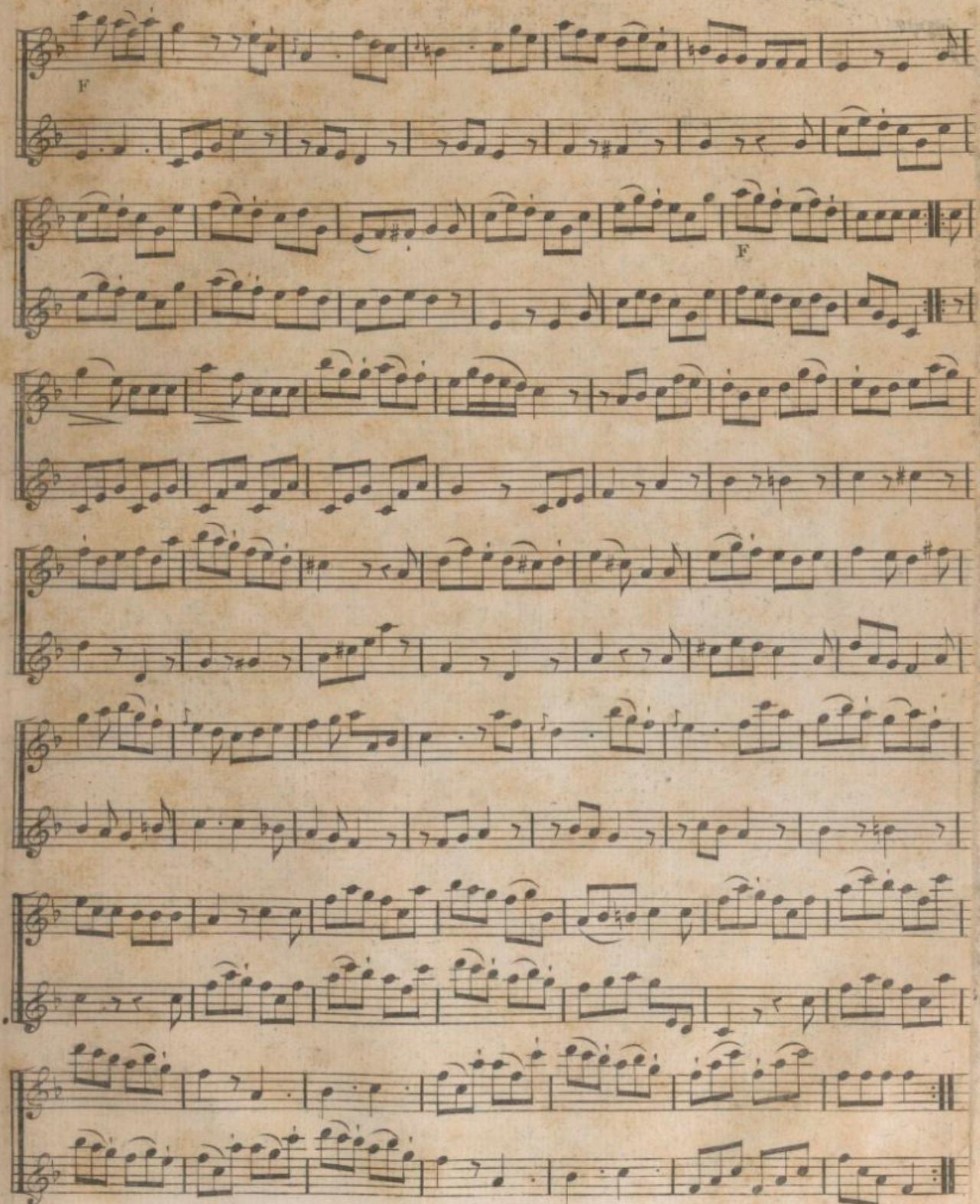


Pleyel  
Andante  
poco All.

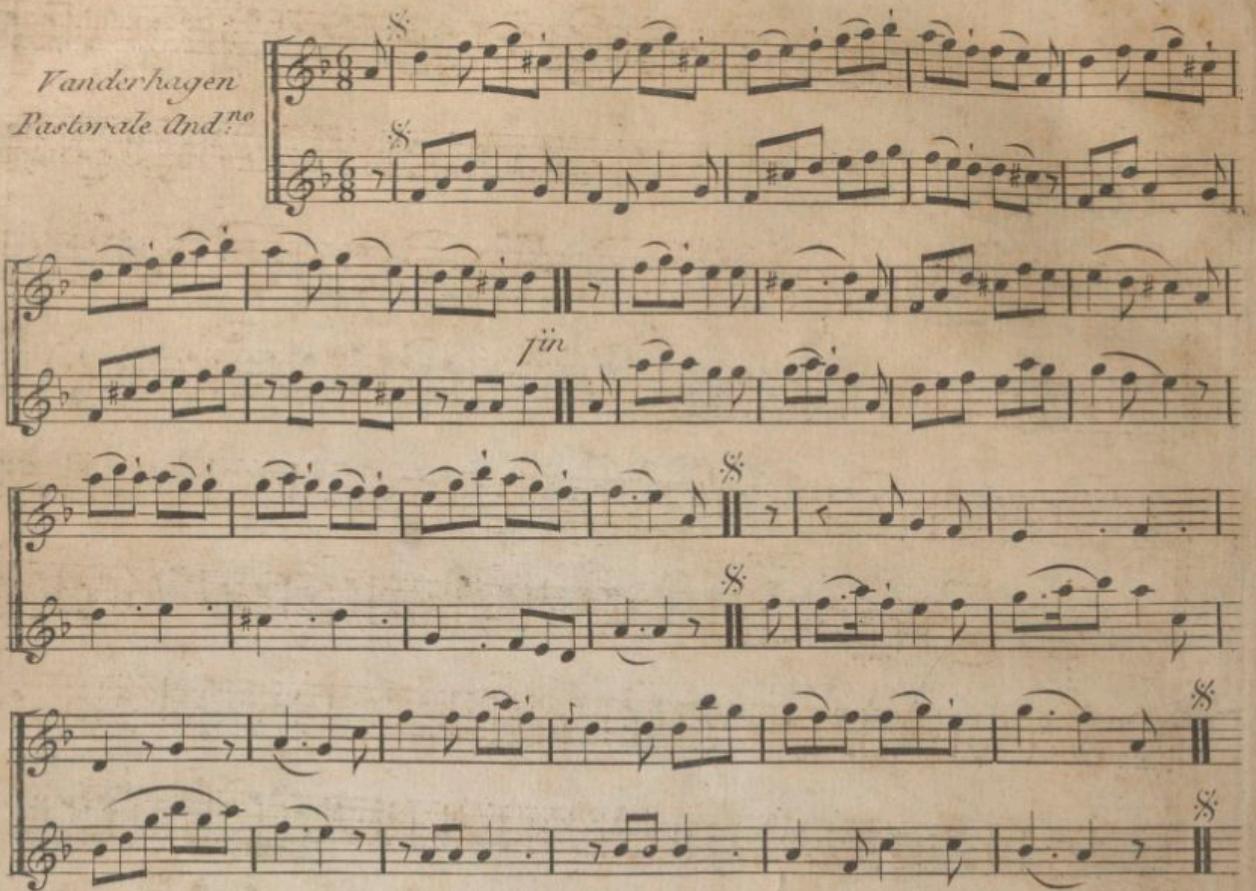
The score consists of two staves of handwritten musical notation. The top staff begins with a treble clef, a key signature of one flat, and a 2/4 time signature. It features a variety of dynamic markings including 'F', 'P', 'rinf', and 'hr'. The bottom staff begins with a bass clef, a key signature of one flat, and a 2/4 time signature. It also includes dynamic markings like 'F' and 'P'. The music is divided into sections by vertical bar lines and includes several measures of rests and note patterns. The piece concludes with a section labeled 'fin Majeur'.

Vanderhagen  
Allegretto

The bottom staff continues with a treble clef, a key signature of one flat, and a 2/4 time signature. It features a series of eighth-note patterns and includes dynamic markings such as 'fp' and 'rinf'.



Vanderhagen  
Pastorale Andante



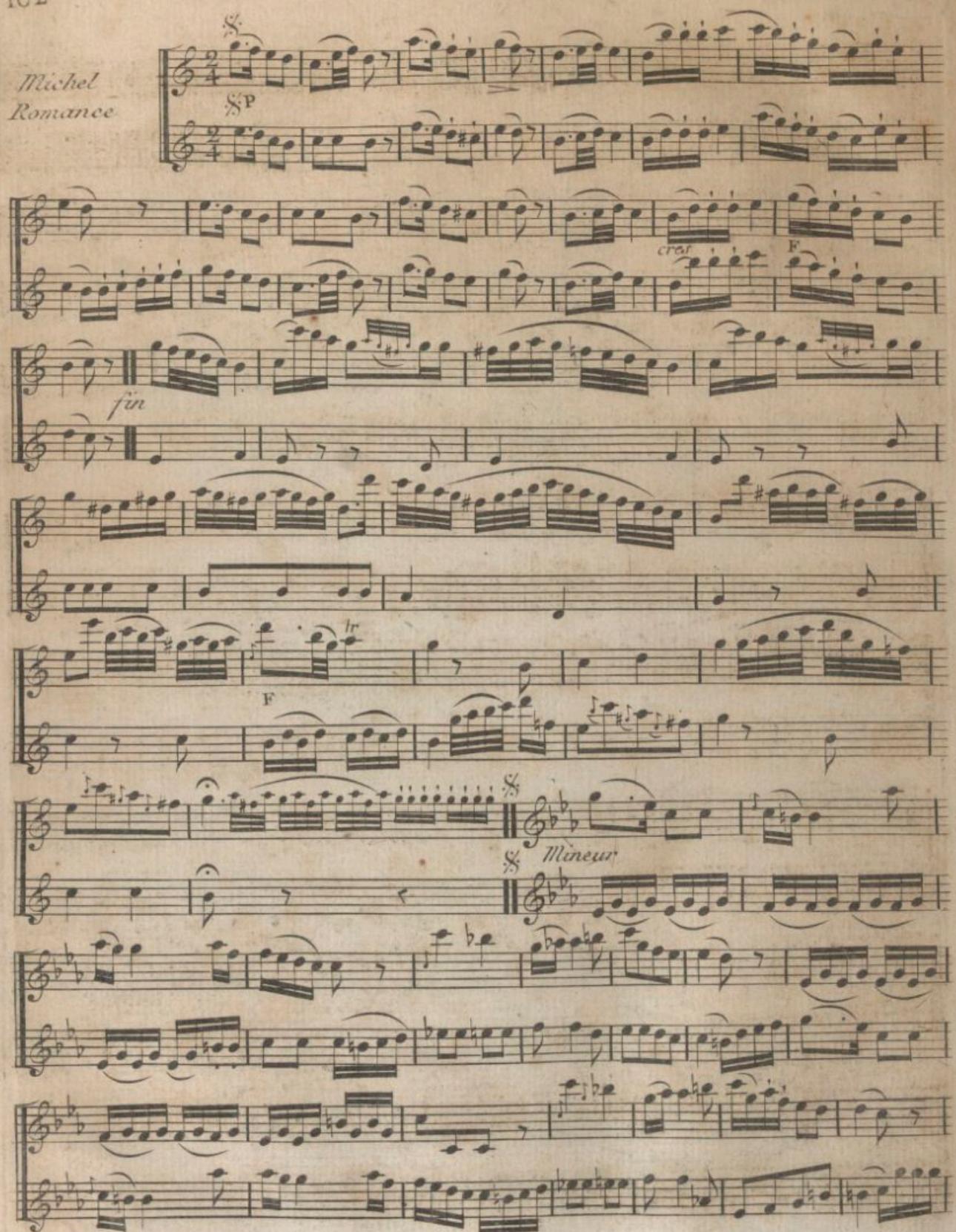
Vanderhagen  
Allegretto



Vogel  
Musette  
Lourenç



*Michel  
Romance*



*Andante*

*Vanderhagen  
Polonaise*

*fin. Trio*

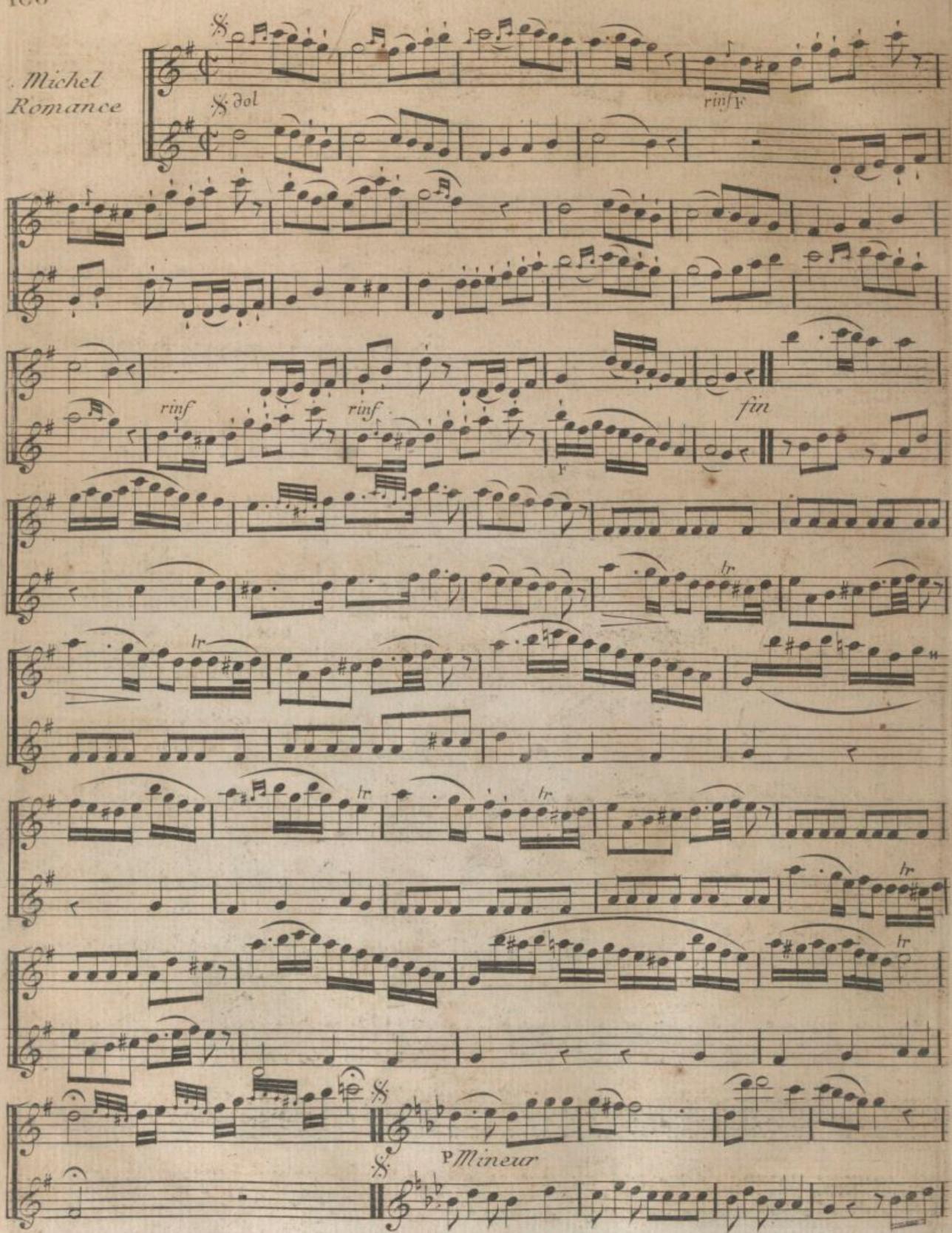
*Haydn  
Romance  
Andante*

D.C.

*fin Mineur*

*Majeur D.C.*

*Michel*  
*Romance*



Vanderhagen  
Marche

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

F cras F P F cras F P F

F cras F P F cras F P F

F P F P F P F P F

F P F P F P F P F

F P F P F P F P F

F P F P F P F P F

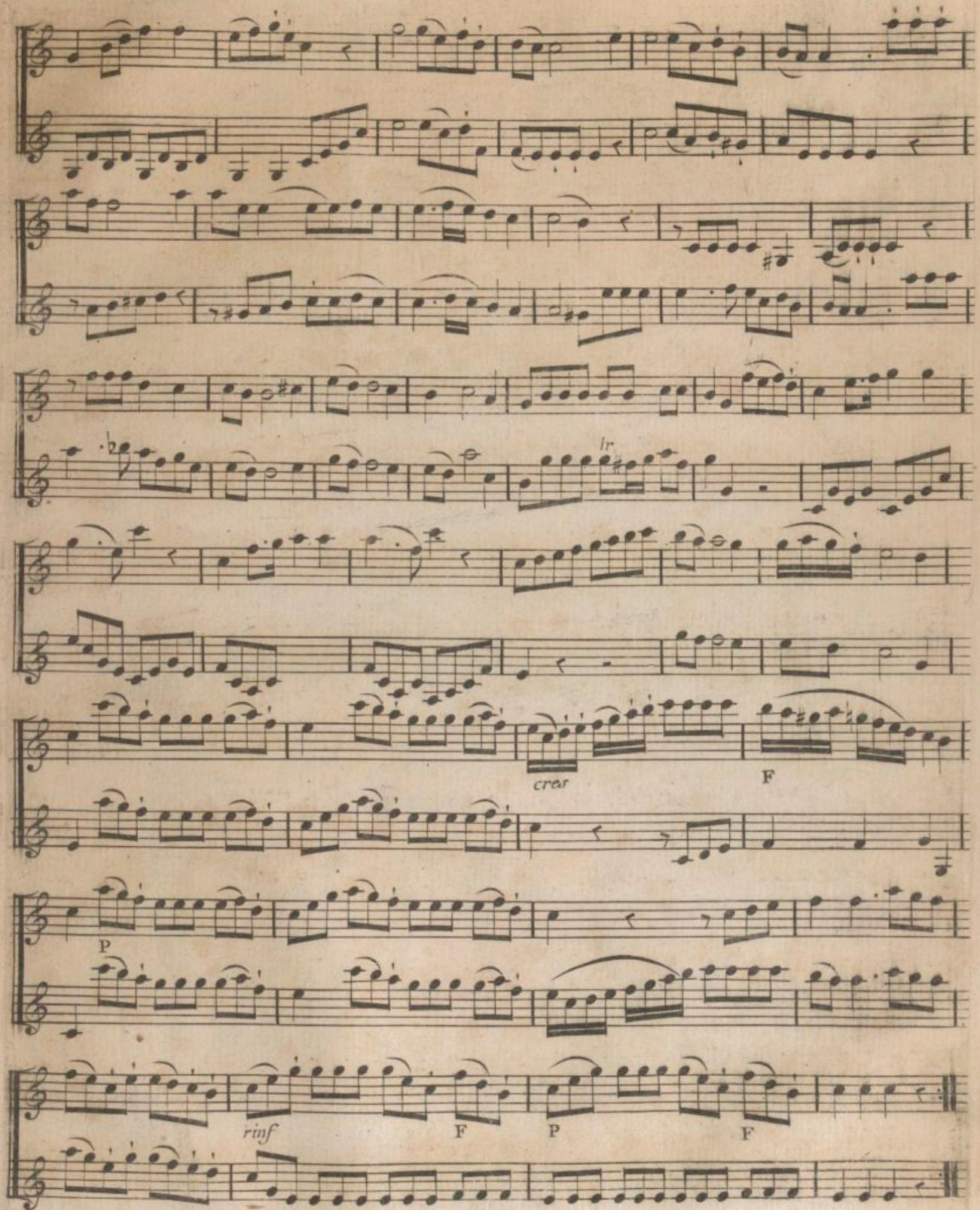
F P F P F P F P F

F P F P F P F P F

F P F P F P F P F

F P F P F P F P F

*Duo  
Allegro*



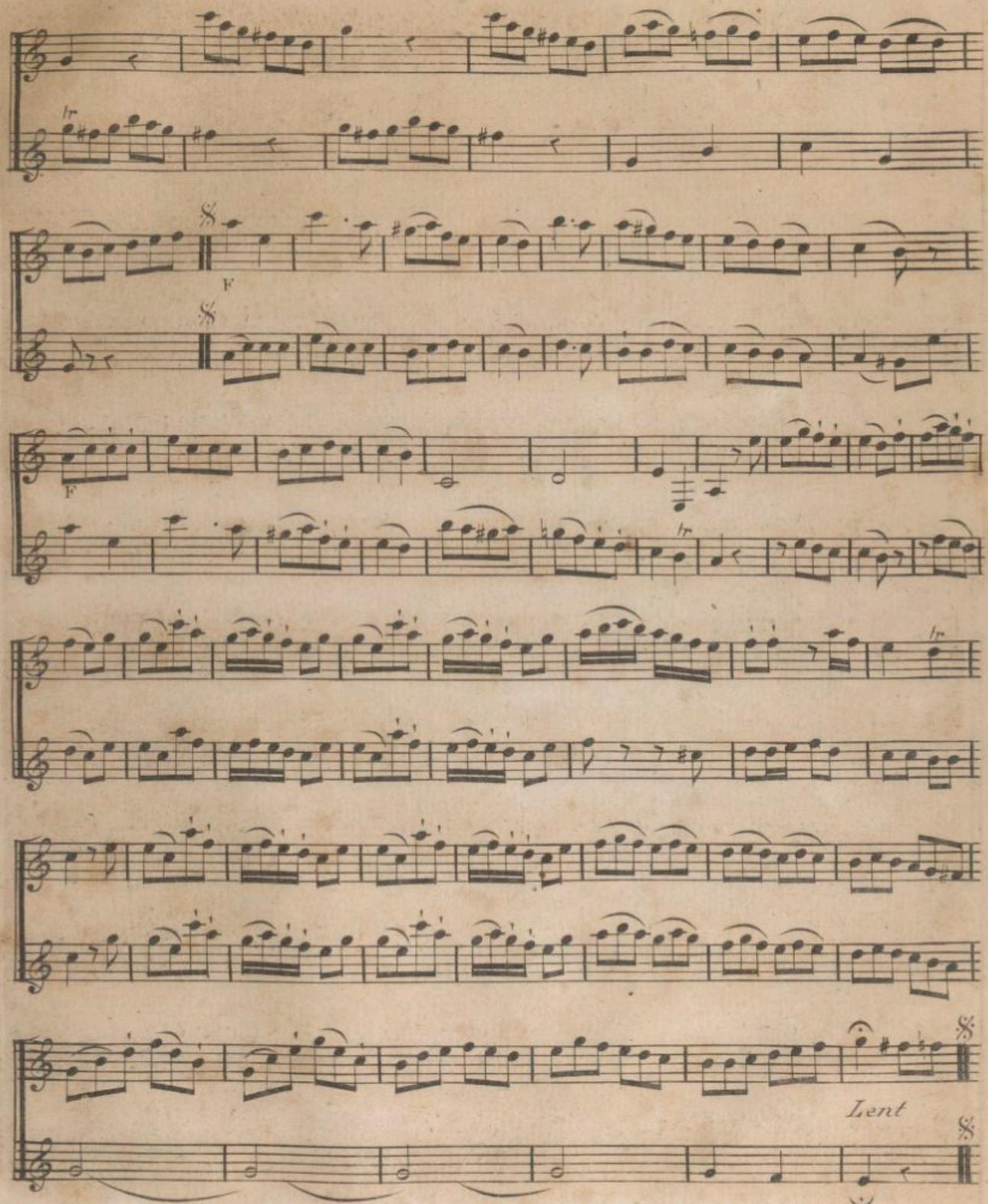
*Rondo*  
*Légerement*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

8  
Rondo  
Légerement

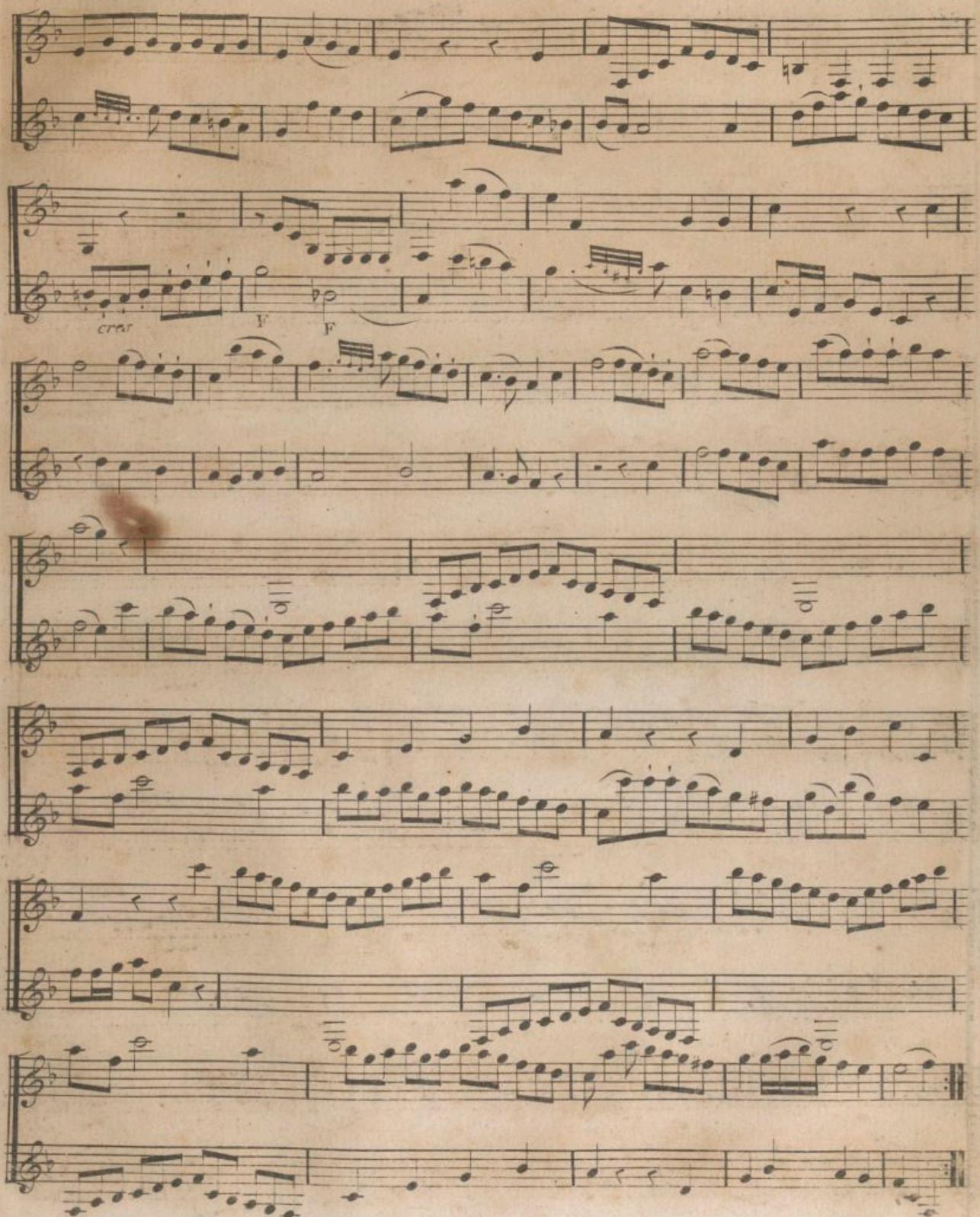
p f cras F

p cras F



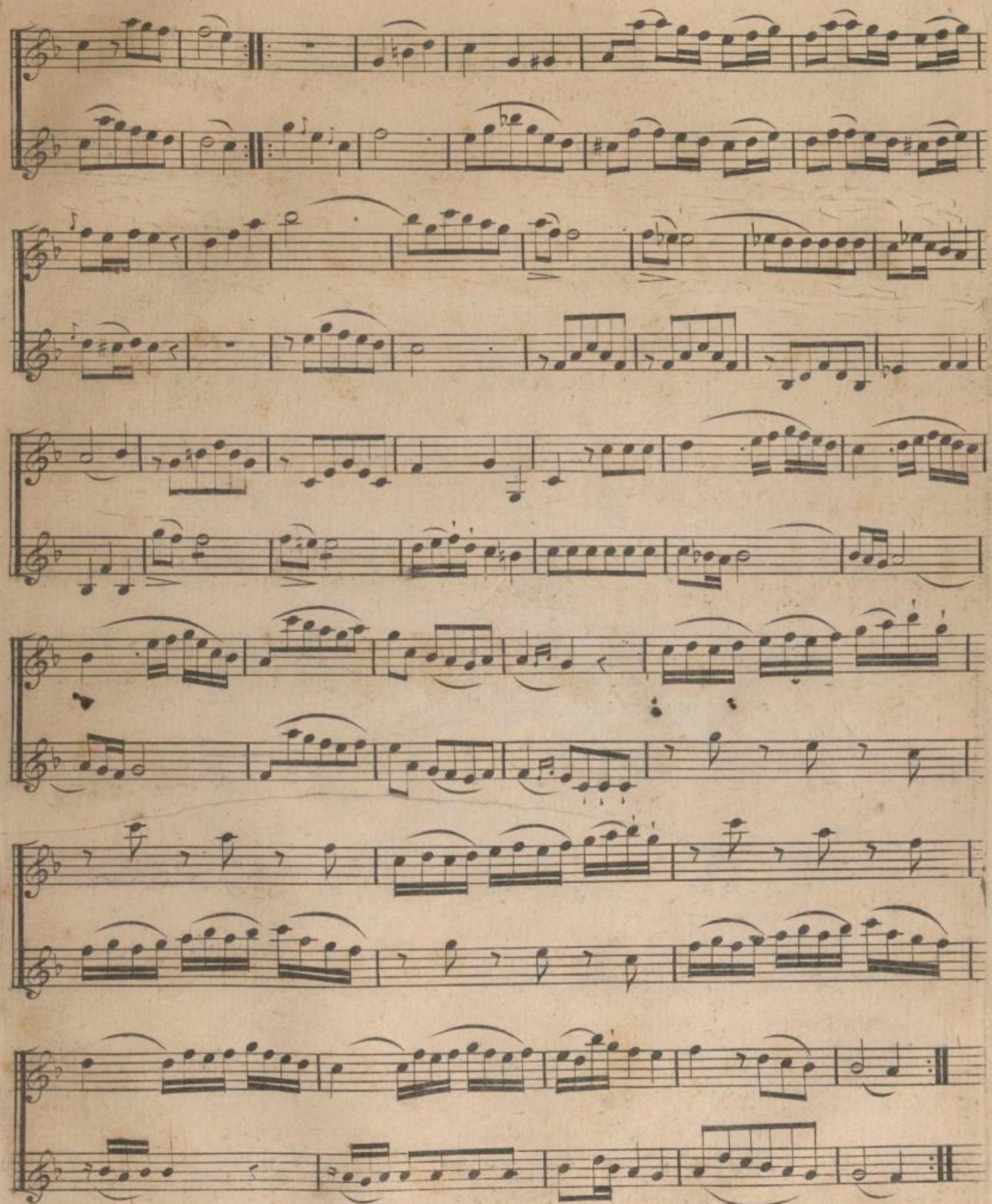
*Duo Allegro  
Moderato*

16



*Adagio*

*rinf*      *fp*



*Rondo  
Allegretto*

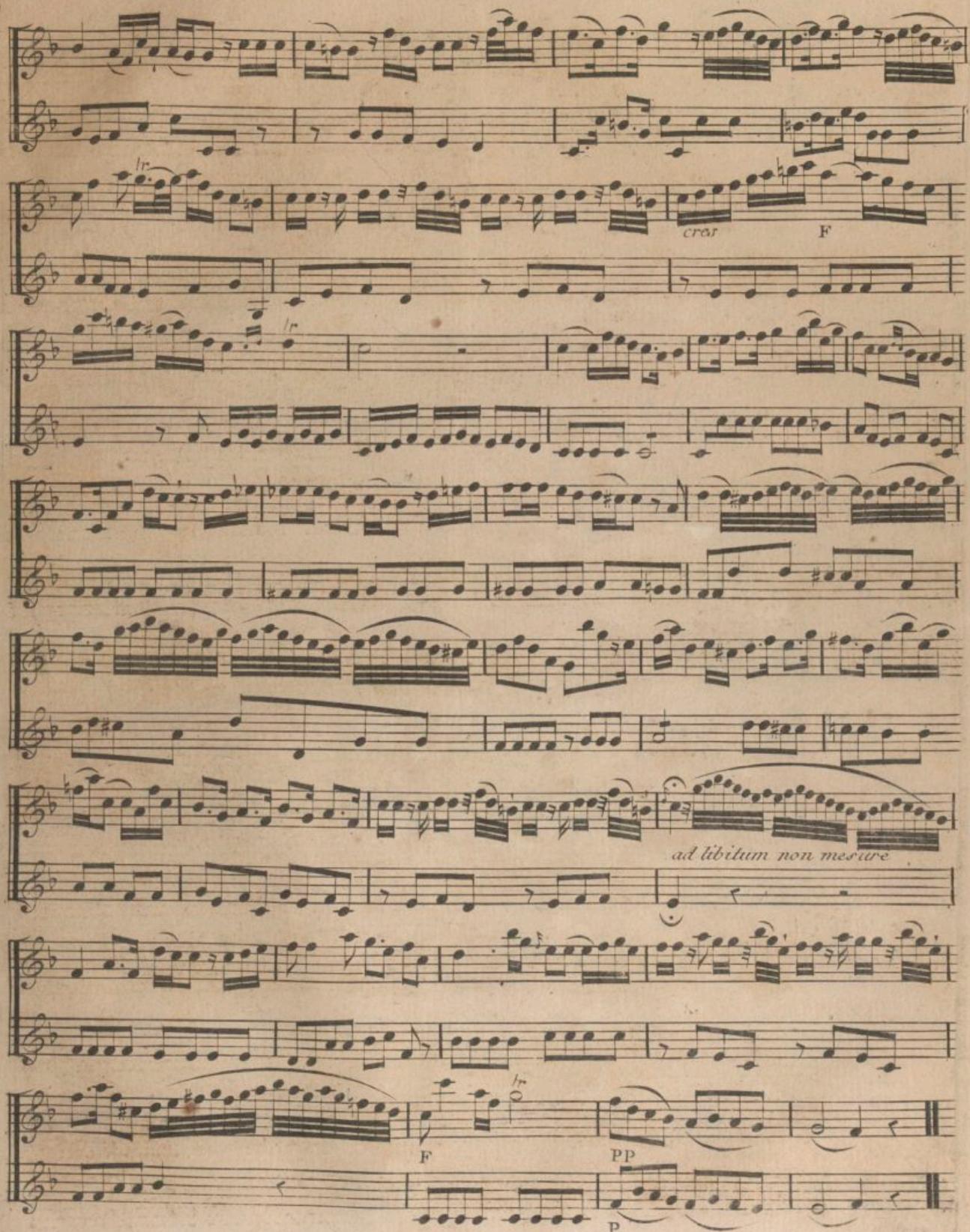
*fin*

*dol*

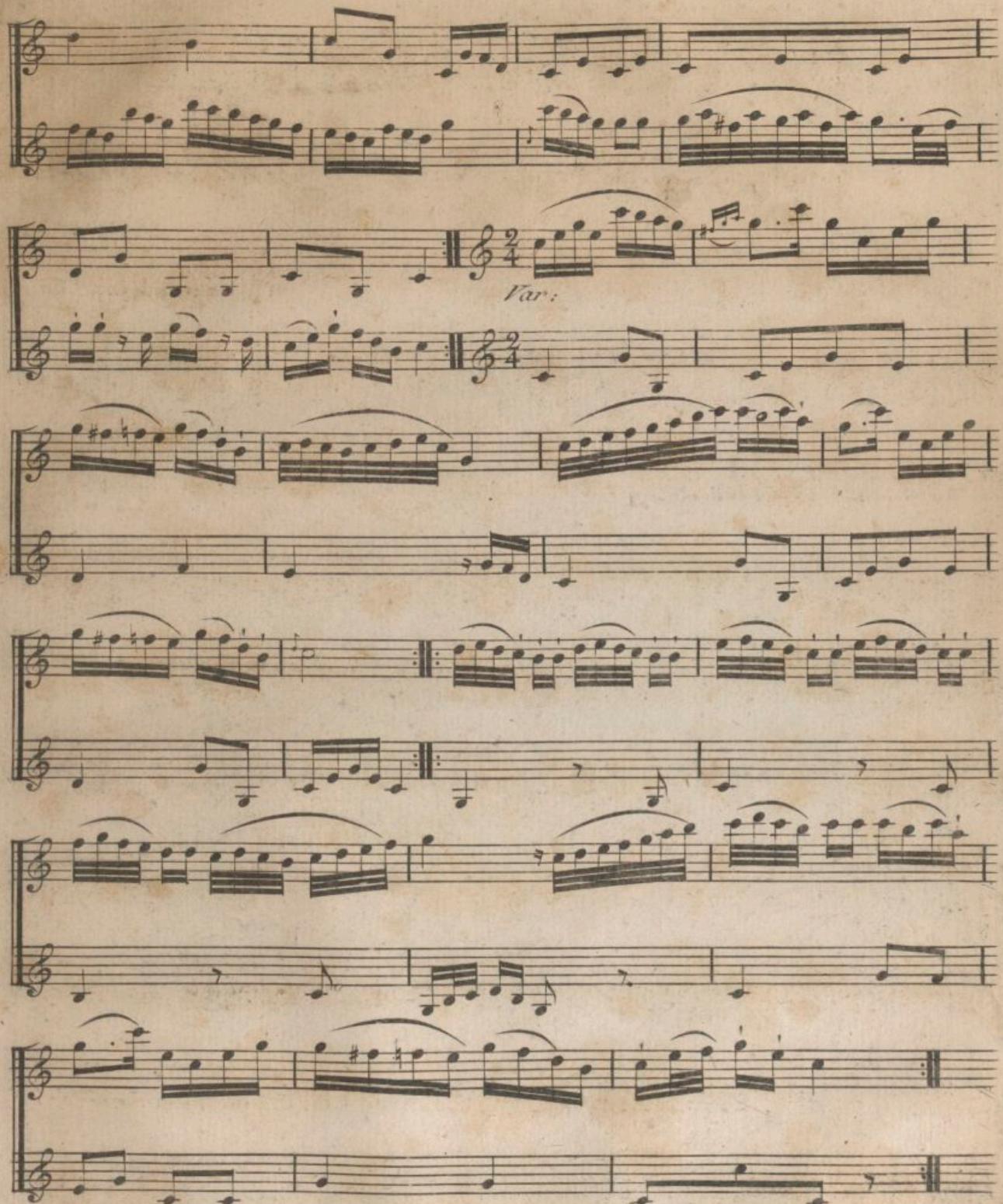
*p*

*F*

*Andante*



*air Varié de  
Viotti Andante*



*Vanderhagen*  
*Andante*  
*con Variazione*

*dol*

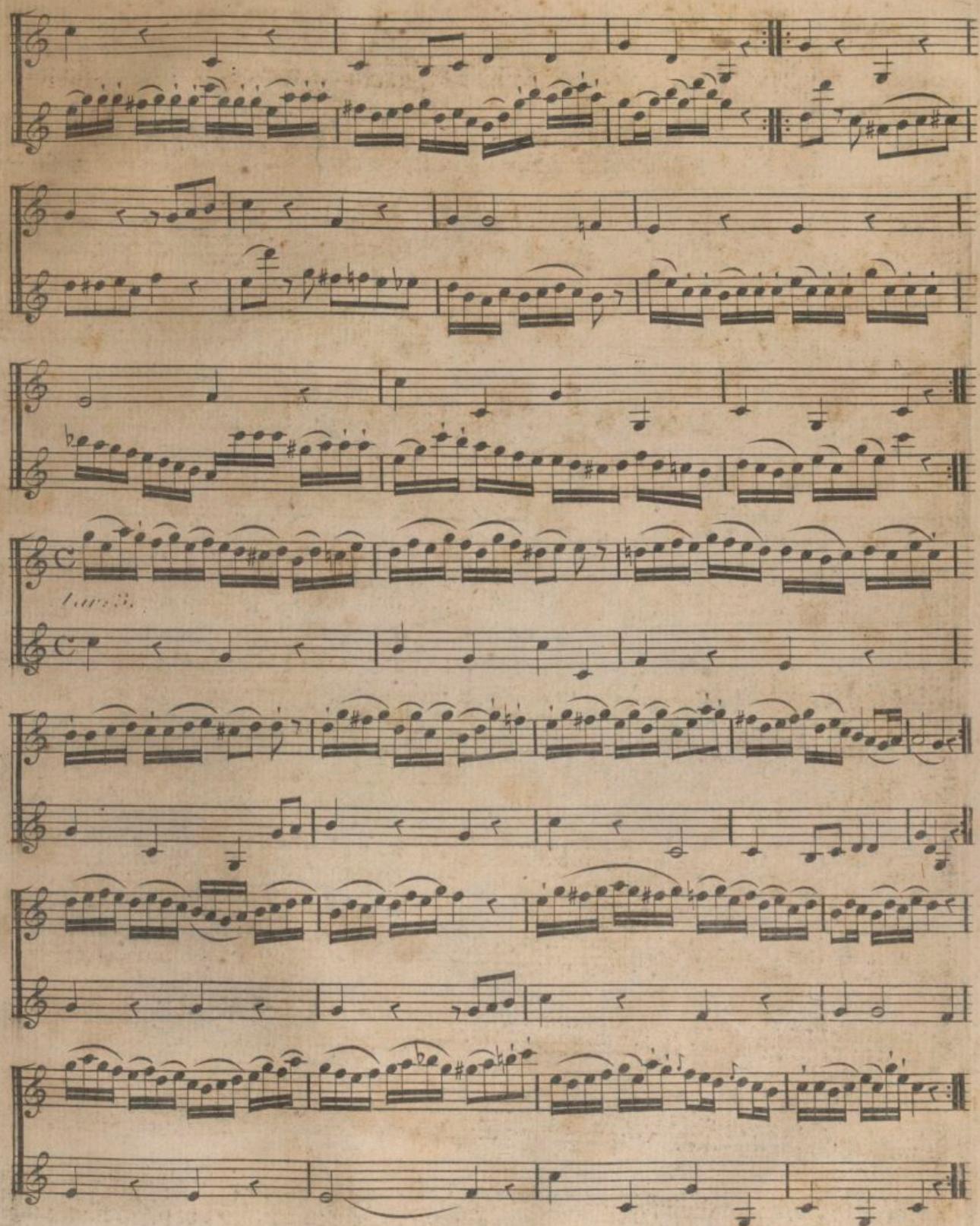
*Var.*



*Andante  
gratioso*

*Var. 1.*

*Var. 2.*



*Allegretto  
poco Andante*

*con Variatione*

*Var. 1.*

*Var. 2.*

*Var. 3.*

*Var. 4.*

F

